

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10%.

1 **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- способствует решению проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

- воспитывает в соответствии с ФГОС общего образования, направляет работу с учащимися на личностное развитие, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

- приобщает обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- обеспечивает и создает условия для достижения учащимися личностных результатов;

- формирует у обучающихся готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;

- способствует к активному участию обучающихся, в социально значимой деятельности, общешкольных, муниципальных, региональных, всероссийских, мероприятиях и конкурсах;

Основной особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является расположенность школы на территории сельской местности:

- удаленность культурных центров (до районного центра - 20 км.);

- замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей;

- ограниченность возможности обучающимися выбирать объединения по интересам,

посещать различные кружки и секции и т.д.;

- низкий уровень образования и культуры родителей (законных представителей)

обучающихся;

Школа является основным центром культуры в селе, это позволяет сосредоточить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, привлекать обучающихся, родительскую общественность, жителей села к активному участию в решении проблем сельского поселения, тем самым формируя внутреннюю связь с «Малой родиной» и чувства ответственности за неё.

Анализируя функциональную состоятельность семей можно обратить внимание на то, что в школе обучается:

58% -обучающихся из малообеспеченных; 34% - из многодетных; 2, % - приемные семьи; 6% из обеспеченных семей.

Уровень развития классного ученического самоуправления является средним, На базе школы имеется Большой совет, в рамках которого развиваются лидерские качества обучающихся, 50% обучающихся участвуют в ученическом самоуправлении..

Сложилась система традиционных школьных мероприятий. Значительное влияние на образовательное пространство школы оказывают родительский комитет, социальные партнеры, администрация сельского поселения, сельский Д/К, ФАП, сельская библиотека, совет ветеранов и т.д.

Процесс воспитания в МБОУ «Петропавловская СОШ» основывается на принципах сотрудничества педагогов, школьников и родителей.

В школе сложились определенные традиции,например: ежегодно проводятся такие мероприятия как: «Осенний бал»; «День учителя»; «Новый год»; «23 Февраля»;

«8-е Марта»; «День Победы в ВОВ» ит.д., которые отражаются в планах воспитательной работы классов, школы и хотя мероприятия повторяются из года в год, по своему содержанию и формам проведения разнообразны. После каждого мероприятия проводится анализ, обязательно отмечаются положительные стороны, и даются рекомендации .

МБОУ « Петропавловская СОШ» - сельская школа с небольшим количеством обучающихся и педагогов, поэтому классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям;поддерживает активное участие своих классов в жизни школы, в своей воспитательной работе развивает все стороны личности обучающихся, воспитывает положительные качества, прививает правильный и здоровый образ жизни, формирует личность, готовую к различным жизненным ситуациям.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников,

диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Проводимые экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность. Школьники получают -возможность соотнести свои интересы с требованиями профессии, -опыт практического приобретения новых знаний, общее представление о современном производстве и перспективах его развития.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профориентационные классные часытесты по профориентации [(https://prof-test24.ru/test/)](https://prof-test24.ru/test/), психологические тесты,школьники получают представление о структурном подходе к выбору будущей специальности, анализируют свои возможности, смогут определить склонность к тому или иному роду деятельности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы:

* Оформление интерьера школьных помещений, практическая помощь школе-изготовление лавок, подставок для цветов и ремонт мебели для школы; оформление школьного музея; озеленение школы;создание уголков отдыха; выставки рисунков и фотографий («Природа моего села», «Зимний пейзаж», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.)выставки электронного творчества («Новогодний калейдоскоп», «Моя мама лучше всех», «Папа, дедушка, брат - настоящий солдат» и др.) посадка рассады цветов для клумб школы.

Работа с родителями осуществляется через: родительские собрания, заседания родительского комитета,консультации, индивидуальные беседы, приглашение на заседания Совета профилактики, круглый стол, вечер вопросов и ответов, обмен опытом (лучшие практики воспитания). Родители имеют полную информацию о возможностях ребенка в саморазвитии, что дает возможность скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка, избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания. объединить усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Все проведенные мероприятия публикуются в школьном сообществе «МБОУ «Петропавловская СОШ», где родители высоко оценивают проведенные мероприятия.

***Дополнительное образование***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности **: Художественное творчество способствует** развитию природных задатков и способностей, помогает достигать успеха в том или ином виде искусства. Оно помогает сформировать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Проводились в 2022г кружки:Вокальный «Соловушки», «Непоседы»; художественное творчество: «Глинчик», «Семицветик», «Волшебный карандаш», «Умная бумага».

**Спортивно­-оздоровительная деятельность**. Спортивные секции:«Спортивный (Баскетбол, волейбол)», «Здоровейка», формируют установку на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное к ним отношение, бесконфликтное поведение.

**Краеведческая деятельность**формирует ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос через внеклассные занятия «Разговоры о важном», работа в школьном музее.

**Трудовая деятельность** способствует формированию трудолюбия, уважение к своему и чужому труду и его результатам, к самоорганизации. Обучающиесяполучают опыт участия в социально значимом труде, приобретают трудовой опыт. В рамках данного направления проведены такие мероприятия как субботники, акция «Помоги людям», акция «Антипластик», Акция «Собери макулатуру».

Внеурочные занятия, элективные курсы по предметам:"Финансовая грамотность";«Поиграем, посчитаем»;«Умелые пальчики»; «Умная бумага»,«Мультипликация»; Веселый английский»;«Английский»;«Компьютер-мой друг»;«Познаю свои способности»;«Избранные вопросы математики»;«Я- мы - класс» ,

«К «5» -ке-шаг за шагом»; «Юный исследователь»; способствуют развитию метапредметных умений.

Кружки посещают учащиеся с 1-11 классы. В частности, доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в школе, составляет - 84%, а доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования вне школы составляет - 26%.

Результатом являются участие в разных конкурсах и призовые места учащихся.

Ученики школы участвовали в районных интеллектуальных конкурсах, конкурсах рисунков разного уровня, спортивных соревнованиях, проведение вечеров, концертов; выполнение творческих работ разного характера .

Выбор направлений осуществлен на основании потребностей обучающихся и родителей, с учетом возможностей школы.

**Посещаемость кружков учащимися школы 2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название кружка** | **Руководитель** | **Количество учащихся,** | **% от общего количества детей** |
| 1. | Спортивный «Волейбол», «Баскетбол» | Дегтярев Д.Н. | 29 | 34% |
| 2. | Соловушка | Калинина Н.В | 15 | 18 % |
| 3. | «Глинчик» | Перевощикова Г.А. | 21 | 25 % |
| 4. | Юный эколог | Полевая А.Ю | 9 | 11 % |
| 5 | Семицветик | Зайнуллина М.М | 15 | 18 % |
| 6 | Волшебный карандаш | Зайнуллина М.М | 9 | 11% |
| 7 | Мультипликация. | Зайнуллина М.М | 8 | 10% |
| 8 | Робототехника | на базе Б-сосновской СОШ | 7ч | 8% |
| 9 | Самбо | Корепанов А.А. | 30ч | 36% |

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* предметов гуманитарного цикла;
* предметов естественно-математическогоцикла;
* педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2022 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020– год | 2021 год | 2022 год |
| **1** | Количество обучавшихся | 89 | 81 | 85 |
| — начальная школа | 36 | 31 | 33 |
| — основная школа | 33 | 34 | 38 |
| — средняя школа | 16 | 10 | 6 |
| коррекционный класс | 4 | 6 | 8 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | 2 |
| — основная школа | — | 1 | - |
| — средняя школа | — | — | — |
| **3** | Получили аттестата: |  |  |  |
| — об основном общем образовании | 8(100%) | 6(100%) | 6(100 %) |
| — среднем общем образовании | 8(100%) | 7(100%) | 3(100%) |
| 4 | Не получили аттестат об основном общем образовании |  |  |  |
| **5** | Окончили школу с аттестатом с отличием: | 2 |  |  |
| — в основной школе |  | 2 | 1 |
| — средней школе | 3 | 1 |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Ликвидация акад.задолж | |
| Всего | | Из них н/а | | Переведены условно | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 13 | 12 | 93% | 7 | 54% |  |  |  |  | 1 | 7% |  |  |
| 2 | 9 | 8 | 89% | 3 | 33% | 3 | 33% |  |  | 1 | 11% |  |  |
| 3 | 8 | 8 | 100% | 5 | 56% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 3 | 3 | 100% | 2 | 67% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 33 | 31 | 94% | 17 | 52% | 3 | 9% |  |  | 2 | 6% |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году снизился,т.к.были оставлены на повторный год учащиеся 1 и 2 класса, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 % (в 2021 был 54,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Ликвидация акад.задолж | |
| Всего | | Из них н/а | | Переведены условно | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 9 | 9 | 100% | 3 | 33% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 8 | 8 | 100% | 4 | 50% | 1 | 13% |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 | 7 | 100% | 2 | 29% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 7 | 7 | 100% | 2 | 29% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 7 | 7 | 86% | 3 | 43% | 1 | 14% |  |  | 1 | 14% | 1 | 14% |
| Итого | 38 | 38 | 98% | 14 | 34% | 2 | 5% |  |  | 1 | 2% | 1 | 2% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8  процента (в 2021 был 41%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 3 | 3 | 100% | 1 | 33% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100% | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 6 | 100% | 2 | 33% | 2 | 33% |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году –стабильно, снизилось на 3% количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5»(в 2021 было 69%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 10-11-хклассах, в октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

**Результаты выполнения ВПР в МБОУ «Петропавловская СОШ» в 2022г.,март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | класс | количество | Справились | Качество | Ср.балл |
|  | география | 10 | 2 | 100% | 100% | 14 |
|  | история | 11 | 2 | 100% | 100% | 19 |
|  | биология | 11 | 3 | 100% | 100% | 24 |
|  | **итого** |  |  | **100%** | **100%** |  |

**Результаты выполнения ВПР в МБОУ «Петропавловская СОШ» в 2022г (осень) за предыдущий учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Справились/ | качество |
| 5 | 83% | 75% |
| 6 | 87,5 | 40,8 |
| 7 | 85,5 | 38,3 |
| 8 | 93,2 | 23,4 |
| 9 | 89,5 | 37,8 |
| **итого** | **87,7** | **43,1** |

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты осенью ниже, чем учащиеся 4-8-х классов весной 2021 года (справились- 93%, качество- 57%).отсюда вывод- более приемлимо проводить ВПР в конце учебного года, а не в начале следующего)

**ГИА в 9-х классах**

В итоговом собеседовании приняли участие **7** обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 6 девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 4 из них без троек-50%, один аттестат с отличием.Один ученик закончил 9 класс с академической задолженностью по математике и биологии, ему была предоставлена возможность закрыть академическую задолженность в августе, при положительной сдаче-он был допущен к экзаменам в сентябре.

**ГИА в 11-х классах**

В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому,математике(проф), двое-по физике;один –по географии.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников(ЕГЭ) 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020г | | | 2021 | | | |  | 2022г |  |  |
| предмет | Кол-во | сдали | баллы | Кол-во | сдали | баллы | справились | качество | Кол-во | сдали | баллы |
| Русскийязык | 6 | 100% | пер.б-44;  тест .б-72 | 5 (ГВЭ) | 5 |  | 100% |  |  |  |  |
| 2 (ЕГЭ) | 2 | 71  (Волков С-80 б) | 100% | 66,6 | 3 | 100% | пер.б-35;  тест .б-59,3 |
| История | 1 | 100% | пер.б-42  тест .б-71 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| Математика(база) |  |  |  | 5 (ГВЭ) | 5 |  | 100% |  |  |  |  |
| Математика(проф) | 6 | 100% | пер.б-15  тест .б-68  (Гущина Ю=88б) | 1 | 1 | 68 | 100% | 66,6% | 3 | 100% | пер.б-10;  тест .б-54,6 |
| Обществознание | 2 | 100% | пер.б-48  тест .б-72 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| Физика | 3 | 100% | пер.б-24  тест .б-52 | 1 | 1 | Перв-25  Тест-53 | 100% |  | 3 | 100% | пер.б-17;  тест .б-44 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 100% | пер.б-20  тест .б-65 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  | 1 |  | Перв-3  Тест-9 |  |  |  |  |  |
| география |  |  |  |  |  |  |  | 100% | 1 | 100% | Перв-34  Тест-76 |

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников(ОГЭ) 9-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2021 | | | | | 2019г | | | |  | 2022г | | | |  |
|  | Кол-во | сдали % | качество% | перв  балл | тест.б | Кол-во | сдали % | качество% | перв  балл | тест.б | Кол-во | сдали % | качество% | перв  балл | тест.б |
| Русскийязык (устно) | 6 | 100% | 50% |  |  | 14 | 100 | - | - |  | 7 | 100 | - | - | - |
| Русскийязык | 6 | 100% | 33% | 21,3 | 37,3 | 14 | 100 | 84 | 32,5 | 62,8 | 6 | 100 | 100 | 27,4 | 64,2 |
| Математика | 6 | 100% | - | 9,2 | 42,3 | 14 | 100 | 62 | 16,2 | 49,8 | 6 | 100 | 40 | 15,6 | 54,6 |
| Обществознание | 2 | 100% | 100% | 26 | 70,5 |  | 100 | 62% | 27,3 | 56,4 | 3 | 100 | 100 | 28,7 | 69,3 |
| Информатика |  |  |  |  |  | 2 | 100 | - | 8,5 | 31 | 2 | 100 | 100 | 50 | 12,5 |
| физика |  |  |  |  |  | 6 | 100 | 83% | 21,2 | 47,2 |  |  |  |  |  |
| биология | 2 | 100% |  | 24 | 49 | - |  |  |  |  | 2 | 100 | 100 | 31,5 | 64,5 |
| география | 2 | 100% | 50% | 19 | 44,5 | 10 | 100 | 100% | 24,5 | 60,6 | 3 | 100 | 100 | 25,3 | 71,3 |
| Русскийязык(ГВЭ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 100 | 100 | 7 | оц  3 |
| Математика  (ГВЭ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 100 | 100 | 6 | оц  4 |
| **итого** |  | 100% | **38,8** | **19,9** | **48,7** |  | **100%** | **65,2%** | **23,8** | **55,1** |  | **100%** | **84,3** | **23,5** | **53,4** |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся .

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**V. Оценка востребованности выпускников**

Востребованность (трудоустройство) выпускников 9класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019г | 2021г | 2022г |
| количество | 8 | 6 | 7 |
| Видустройства |  |  |  |
| Продолжают обучение в 10 классе | 3 | 3 | 3 |
| В учреждениях профессионального образования | 5 | 3 | 3 |
| другое |  |  | 1 |

Востребованность (трудоустройство) выпускников 11класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020г | 2021г | 2022г |
| количество | 8ч | 7ч | 3ч |
| Вид устройства |  |  |  |
| ВУЗ | 5 | 1(14%) | 2 (67%) |
| СУЗ | 2 | 6 (86%) | 1(33%) |
| другое | 1 |  |  |

Вывод:В 2022 г- стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором нет.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В течение последних лет школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами полностью (100%). Педагогический состав школы – 23ч,из них 19 учителей основных, 2 учителя-внешние совместители, 2 воспитателя ДОУ.

Педагоги школы своевременно проходят КПК.

Уровень квалификации педагогических работников повышается: 13 человек имеют первую квалификационную категорию (68%),2-высшую категорию(10%).2 (10%)-соответствие занимаемой должности, 2 (10%)- не подлежат аттестации в связи с опытом работы меньше 1 года,т.е. молодые учителя. . Учителя активно применяют современные педтехнологии: проблемное обучение, проектные технологии, игровые, ИКТ – технологии,системно-деятельностныйподход,технологию смыслового чтения и другие.

По образованию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | Количество | % от общегоколичества педагогов | Высшееобразование | % от количества,работающих на данном уровне образ | % от общего количества  педагогов | Средне специальное | % от количества,работающих на данном уровне образ | % от общего количества |
| НОО | 8 | 38% | 4 | 50% | 19% | 4 | 50% | 19% |
| ООО | 17 | 80% | 12 | 71% | 80% | 5 | 29% | 23% |
| СОО | 12 | 57% | 11 | 92% | 52% | 2 | 16% | 9% |
| **всего** | **21** |  | **14** |  | **65%** | **7** |  | **35%** |
| ДОУ | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 100% |

По квалификационным категориям (основные педагоги)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | Количество  аттестованных | % от общего количества педагогов | Высшая категория | % от количества,  работающих на данном уровне образ | % от общего количества  педагогов | 1 категория | % от количества,  работающих на данном уровне образ | % от общего количества | соответствие | % от количества,  работающих на данном уровне образ | % от общего количества | Без категор |
| НОО | 7 | 36% |  |  |  | 7 | 100% | 36% | - | - |  | 1 (14%) |
| ООО | 14 | 73% | 2 | 14% | 11% | 12 | 63% | 50% | 2 | 28% | 10% | 1(7% |
| СОО | 11 | 58% | 2 | 18% | 11% | 8 | 72% | 42% | 1 | 7% | 5% | - |
| всего | **17** | **95%** | **2** |  | **11%** | **13** |  | **68%** | **2** |  | 10% | 2 |
| Воспитатели ДОУ | 2 | 100% |  |  |  | 1 |  | 50% | 1 | 50% |  |  |

В 2022г-аттестованы на 1 категорию 1чел,3 чел-на соответствие.

По стажу работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 3-х л | До 5 лет | от 10 до20л | 21-30 лет | 31 и более лет |
| педагоги | 2(11%) | 1 (5%) | 1(5%) | 4(21%) | 11(58%) |
| Воспитатели ДОУ |  |  |  | 1(50%) | 1(50%) |

Педагоги школы систематически повышают свое профессиональное мастерство через прохождение аттестации, КПК, вебинарах, участие в конкурсах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие».

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Объем библиотечного фонда – 10257

Объем учебного фонда – 3015

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился учебной литературой . Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована справочной , художественной литературой для детей, периодическими изданиями. В течении учебного года проводились беседы, выставки , книжкина больничка ,библиотечные уроки по сохранности и бережном отношении учебников и художественной литературы. Библиотека работает по плану , утвержденному директором школы . Библиотекарь прошла курсы в 2021 году – «Содержание и формы работы библиотекаря в рамках программы воспитания школы» в объеме 72 ч.

Проблемы: Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы .

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Обеспеченность учебной литературой достаточная(98%)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 3015 | 2250 |
| 2 | Педагогическая | 115 | 81 |
| 3 | Художественная | 2012 | 998 |
| 4 | Справочная | 76 | - |
| 5 | Языковедение,  литературоведение | 139 | 37 |
| 6 | Естественно-научная | 20 | 12 |
| 7 | Общественно-политическая | 27 | 10 |

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 12 учебных кабинетов,оснащенные современной мультимедийной техникой.На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. В 2022г-проведен ремонт полов в классах,мастерской, ремонт спортзала, столовой.

*С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:*

* *заменено 15 стульев для учителей;*

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования **от 30.08.2021 г.** По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Система мониторигговых исследований учебных достижений состоит из следующих этапов:

-стартовый контроль(осуществляется учителями-предметниками в теч.двух первых недель учебного года с цельюределения уровня «остаточных»знаний обучающихся),

-текущий контроль (осуществляется учителями-предметниками втеч.каждой учебной четверти с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала),

-рубежный контроль по итогам учебных четвертей,полугодий(осуществляется администрацией школы с определения уровня усвоения обучающимися учебного материала, изученного в течение указанных периодов),

-итоговый контроль(промежуточная аттестация, ГИА),

-личностные достижения обучающихся во внеклассной, внешкольной деятельности по результатам учебного года.

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

1.

мониторинг (осень 2022г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Уровень** |  |  |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | Математика | 7 | 8 | 6,50 | 58,25 | 0 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | Математика | 8 | 8 | 16,25 | 62,00 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Метапредмет | 9 | 7 | 23,86 | 46,86 | 0 | 4 | 2 | 1 |
|  |  |  | **23** | **15,17** | **56,09** | **0** | **6** | **9** | **8** |

*2.* Результаты промежуточной аттестации в МБОУ «Петропавловская СОШ» в 2020-21г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | класс | Справились % | Качество % |
| 1 | **Русский язык** | 5-11 | 98 | 35 |
| 2 | **Математика (алгебра)** | **5-11** | 98 | 48 |
| 3 | **геометрия** | 7-11 | 94 | 70,4 |
| 4 | **биология** | 5-11 | 100 | 64 |
| 5 | **география** | 5-11 | 100 | 83 |
| 6 | **обществознание** | 6-11 | 100 | 63,3 |
| 7 | **история** | **5-11** | 100 | 51 |
| 8 | **физика** | 7-11 | 100 | 62 |
| 9 | **химия** | 8-11 | 100 | 82 |
| 10 | **Иност.яз**  **Анг**  **немец** | 2-5  6-11 | 97  100 | 61  48 |
| 11 | **астрономия** | 10,11 | 100 | 100 |
| 12 | **ОБЖ** | **8-11** | 100 | 62 |
| 13 | **Физическая культура** | 2-11 | 100 | 82 |
| 14 | **технология** | 5-8,11 | 100 | 94 |
| 15 | **музыка** | 2-8 | 100 | 98 |
| 16 | **ИЗО** | 2-7 | 100 | 98 |
| 17 | **литература** | 5-11 | 100 | 62 |
| 18 | **Индив.проект** | 10,11 | 100 | 67 |
|  | **Нач.кл** | 2 | 98 | 87 |
|  |  | 3 | 100 | 62 |
|  |  | 4 | 100 | 73 |
|  | **Итого(2021-22г)** |  | 99,3 | 70,6 |

Выше по сравнению с прошлым годом ( по результатам- 1 ученик в нач.кл и 1 ученик 9 класса переведены с академической задолженностью).

3. **административные срезовые работы**-справились-94,2%(на 0,7% ниже чем в прошлом году),качество-62,4%(выше прошлого года-56,8%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1ур | | 2ур | | 3ур | | итого | |
|  | предмет | Справились% | Качество  % | Справились% | Качество  % | Справились% | Качество  % | Справились% | Качество  % |
|  | Русский | 93 | 64 | 87 | 42 | 92 | 50 | 90 | 51 |
|  | Математика | 86 | 70 | 91 | 42,4 | 97 | 79 | 92 | 63,8 |
|  | геометрия | - | - | 95,3 | 61,6 | 100 | 67 | 97,6 | 64 |
|  | Физика |  |  | 95,3 | 62 | 100 | 83,5 | 97,2 | 70,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 94,2 | 62,4 |

Ниже уровень справившихся с административными работами по сравнению с прошлым годом на 1-3 ступенях по русскому языку, математике на 1 и 2 ступени. На следующий год поставить на контроль 6-9классы,11 класс, 4 класс по данным предметам. Выше прошлого года результаты по геометрии,физике.

4. **пробные экзамены**(ТОГЭ,ТЕГЭ):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ноябрь** | | **март** | |
| **класс** | **предмет** | **справились** | **качество** | **справились** | **качество** |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | география | - | - | 100% | 100% |
|  | сочинение | 67% | 67% | - |  |
| 11 | Русский яз | 100% | 67% | 100% | 100% |
| 11 | Матем(пр) | 100% | 33% | 100% | 66% |
| 11 | физика | 67% | 33% | 100% | 66% |
|  | **итого** | **83,5 %** | **50%** | **100%** | **83%** |
| 9 | математика | 58% | 14% | 72% | 57% |
| 9 | Русский яз | 84% | 43% | 86% | 50% |
| 9 | биология | 100% | 100% | 67% | 67% |
| 9 | обществознание | 100% | 50% | 100% | 100% |
| 9 | география | 75% | 75% | 77% | 67% |
| 9 | информатика | 100% |  | 100% | 100% |
|  | **итого** | **86,2%** | **47%** | **89,2%** | **73,5%** |

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75  процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 83 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 36 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 41 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек(процент) | 42ч(50%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 64,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 54,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 59 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 55 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | **1 (14%)** |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (14%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 70 (84%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек(процент) |  |
| — регионального уровня | 3- 4% |
| — федерального уровня | 0-0% |
| — международного уровня | 8-9% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 14-74% |
| — высшим педагогическим образованием | 14-74% |
| — средним профессиональным образованием | 5-26% |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 5-26% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 2 – 11% |
| — первой | 11-58% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2-11% |
| — больше 30 лет | 12-63% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 2--11% |
| — от 55 лет | 9-47% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 41 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 13,3 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.