РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете



Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ"Петропавловская средняя общеобразовательная школа"

Общие положения

, 1 .НастоящееПоложение о внутренней системе оценки качества образования (далее— Положение)в МБОУ «Петропавловская СОШ»(далее—ОО) закрепляет и регулирует:

* структуру ВСОКО и ее основные направления;
* порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
* соответствие результатам независимой оценки качества образования;
* направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
* общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
* состав внутришкольных мониторингов;
* структуру отчета по самообследованию.

.2.В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного юнтроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения эбразовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по фовням.
2. Положениеразработановсоответствии:

* сФедеральнымзакономот29.12.2012№ 273- ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразов ания (далее — ФГОС НОО),утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот06.10.2009№ 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО),утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот17.12.2010№ 1897;

» Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО),утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот17.05.2012№ 413;

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации,утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот14.06.2013№ 462;
* Показателями деятельности образовательной организации,подлежащей самообследован ию,утвержденнымиприказомМинистерства образования и науки Российской Федерацииот10.12.2013№ 1324;
* Показателями,характеризующими общие критерии опенки качества образовательной деят ельности организаций,осуществляющих образовательную деятельность,утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот05.12.2014№ 1547;
* Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки№590, Министерства просвещения Российской Федерации№219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Уставом ОО;
* Положениемоформах,периодичности,порядкетекущегоконтроляипромежуточнойаттес тацииобучающихся ОО;
* Положениемобиндивидуальномучетеосвоенияобучающимисяобразовательныхпрогра ммипоощренийобучающихся ОО;
* Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
* иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

1.4.В Положении использованы следующие понятия и термины:

* внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
* качество образования— комплексная характеристика образовательной деятельностии подготовки обучаюшегося, выражающая степень его соответствия ФГОС,федеральным государственным требованиями (или)потребностям физического или юридического лица,в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,в том числе степеньдостижения планируемых резул ьтатов освоения основной образовательной программы;
* качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
* независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
* основная образовательная программа (ООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно­педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
* внутришкольный контроль - общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
* оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* диагностика—контрольный замер, срез;
* мониторинг—длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
* ВПР - всероссийская проверочная работа;
* ГИА—государственная итоговая аттестация;
* ЕГЭ—единый государственный экзамен;
* ОГЭ—основной государственный экзамен;
* КИМ—контрольно-измерительные материалы;
* НИКО - национальные исследования качества образования;
* НОКО - независимая оценка качества образования;
* ООП—основная образовательная программа;
* УУД — универсальные учебные действия;
* АООП - адаптированная основная образовательная программа;
* ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
* СанПиН - санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
* ДОТ - дистанционные образовательные технологии;
* ЭО - электронное обучение.

1. ВСОКОфункционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитическиепродуктыдлятрансляциивпубличныхисточниках.

Организационная модель ВСОКО

1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие мпоненты:

« функционал должностных лиц;

* локальные нормативные акты и программно-методические документы;
* предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
* типы и виды контроля;
* формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* информационно-аналитические материалы;
* циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

.2. Направления ВСОКО:

* оценка реализуемых образовательных программ;
* оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
* оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

1. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, )бозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в юдразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов ручающихся».
2. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.
3. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 - 6 к настоящему Положению.
4. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом директором школы №37 об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.
5. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

3.1.

ОценочныемероприятияипроцедурыврамкахВСОКОпроводятсявтечениевсегоучебногогода,р

езультатыобобщаютсянаэтапеподготовкиООотчетаосамообследовании.

* 1. МероприятияВШКявляютсянеотъемлемой частью ВСОКО. З.З.ОсновныемероприятияВСОКО:
* оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
* контрольсостоянияусловийреализацииООПимониторингреализации«дорожнойкарты» развитияусловийреализацииООП;
* мониторингсформированностииразвитияметапредметныхобразовательныхрезультатоЕ
* контроль реализации программы воспитания;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценкаудовлетворенностиучастниковобразовательныхотношенийкачествомобразован ия;
* систематизацияиобработкаоценочнойинформации,подготовкааналитическихдокумент овпоитогамВСОКО;
* подготовкаотчетаосамообследовании,втомчиследляразмещениянаофициальномсайте

ОО.

1. Составдолжностныхлиц,выполняемыйимиврамкахВСОКОфункционал,состависрокиконт шьно-

^еночныхмероприятийопределяютсяежегоднымприказомруководителяООоборганизацииип

зведенииконтрольно-оценочнойдеятельностииподготовкеотчетаосамообследовании.

1. Контрольно-

ценочныемероприятияипроцедурыврамкахВСОКОвюпочаютсявгодовойпланработыОО.

.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления ачеством образования в ОО.

.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых пределен настоящим Положением.

.Оценка содержания образования

4.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП ю уровням общего образования на предмет:

* соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
* соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
* соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
* реализации запросов родителей (законных представителей)и обучающихся;
* своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
* соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
* представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития У УД.

1. Оценка содержания предусматривает:

* предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
* ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
* проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)
2. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительногс образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при и? наличии);
* соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержаник программы. [[1]](#footnote-2)

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется годно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики [>ере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ ается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

* обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
* культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
* психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
* проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* социального, научно-методического партнерства;
* деятельности внутришкольных методических объединений.

7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках министративного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема разовательных программ используются для своевременной корректировки разовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных разовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится шение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа ководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

Оценка условий реализации ООП

1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям 'ГОС проводится в отношении:

* кадровых условий;
* психолого-педагогических условий;
* информационно-методических условий;
* материально-технических условий;
* финансово-экономических условий.

.2. Оценка условий предусматривает:

* наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
* учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
* использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.3.Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

1. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ зключаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.
2. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

5.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных >абочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных ;аписках.

6.Оиенка образовательных результатов обучающихся

6.1Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно­оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

1. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные - оцениваются/ диагностируются в рамках:

* текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
* промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

1. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.
2. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

* мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
* мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
* мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсор учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
* мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочно\* деятельности (см. п.6.6).

1. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

* ГИА;
* независимых региональных диагностик;
* ВПР;
* НИКО.

1. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельност оценивается посредством:

* отметок сводной ведомости успебаемости;
* статистического учета единиц портфолио обучающегося;
* экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

1. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочно деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолог\* педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.
2. Подходы, обозначенные в пп. 6.1. - 6.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.
3. Административный контроль и объективность ВСОКО
   1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административно контроля.
   2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.
   3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культу педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

* наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курс учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
* полное соответствие планируемых <» и оцениваемых результатов, их обязатель\*
* доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей(законных представителей);
* использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
* фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
* охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
* составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
* системную просветительскую работу с родителями (законными представителями)по вопросам оценки.
  1. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:
* ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
* ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

1. ВСОКО и самообследования
   1. Самообследование - мероприятие ВСОКО.
   2. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО (Приложение 7) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.
   3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».
2. Мониторинги в рамках ВСОКО
   1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

* достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* академической успеваемости ббучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО региональных диагностик;
* выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализаци] образовательных программ.
  1. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программ! развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечен мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административно: контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.
  2. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчет

о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

10.Документы ВСОКО

10.1 .ДокументыВСОКО—этосовокупностьинформационно- аналитическихпродуктовконтрольно-оценочнойдеятельностисубъектовВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контрох проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

» анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач министративного контроля в текущем учебном году.

10.4.Должностное лицо,координирующее своевременную и качественную подготовкудокумент ВСОКО,ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

11.Заключительные положения

11.1.Настояшее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, положением о формах,периодичности,порядке текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся,Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных п программ и поощрений обучающихся.

11.2.Изменения в настояшее Положение вносятся согласно порядку,предусмотренномуУставом ОО.

11.3 .Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменение законодательства в сфере образования,в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
* существенные корректировки смежных локальных актов,влияющих на содержаниеВСОК О.

11.4.Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном

сайтеОО.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| Должностное лицо | Выполняемые функции |
| руководительОО | * организует стратегическую проработку развития ВСОКО; * создает условия для функционирования ВСОКО; * утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; * организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО * издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; * утверждает план ВШК; * принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; * обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования. |
| Заместители руководителя ОО | * осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; * вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; * готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; * вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; * координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии); * привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; * организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; * формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; * осуществляют ВШК и анализируют его результаты; * разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; * обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; * формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; * организуют промежуточную аттестацию обучающихся; * организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; * разрабатывают, при участии 1Т- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; * контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; * организуют изучение информационных запросов основных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательных отношений;   * изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; * обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; * вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; * осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО; * принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов. |
| Педагогический совет | * определяет стратегические направления развития системы образования в ОО; * принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; * участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; * принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию. |
|  | * анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; * изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экс­периментальной, проектной деятельности и управлению проектами; * разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; * принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений; * разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; * разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов; |
| общее собрание конференция) | * дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; * дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения. |
| Управляющий совет | • представляет интересы родителей (законных представителей) в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; * участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; * рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО. |
| Консультанты, эксперты | * оказывают консультативную помощь управленческой команде; * проводят экспертизу документов ВСОКО. |
|  | * организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; * осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств; * содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО; * содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур; * готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО. |
| специалисты | * разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО; * вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно­аналитических продуктов ВСОКО; * обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; * осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании. |
| педагоги | * осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; * обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; * реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; * обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО; * участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | качества материально-технического обеспечения;   * ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; * взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; * заполняют классные журналы/ электронные журналы; * участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; * пишут, по запросу администратора, аналитические справки. |
| Проблемные группы | * проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО; * выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования; * выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования. |
| совет обучающихся | * вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования; * формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации. |

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценки | Единица измерения1 |
| бразовательная деятельность | | |
|  | Общая численность обучающихся МБОУ" Петропавловская ая СОШ" | Чел. |
|  | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| - начального общего образования; | Чел. |
| - основного общего образования; | Чел. |
| - среднего общего образования | Чел. |
| - адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| - иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
|  | Формы получения образования в ОО: | |
| - очная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| - очно-заочная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| - заочная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| Наличие обучающих, получающих образование: |  |
| - в семейной форме | Чел. |
| - из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |  |
| - в форме самообразования | Чел. |
| - из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| 4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| - сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии |
| - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| . Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| .1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/ие  соответствует |
| .2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах | Имеется/не имеется |
| .3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов | Имеется/не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) |  |
| 4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 5 | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 6 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 7 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 8 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | Имеется/не имеется |
| 9 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП | Имеется/не имеется |
| Соответствие образовательной программы концепции развития ОО | | |
| 10 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не  соответствует |
| 11 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 12 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО | Имеется/не имеется |
| 13 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 14 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 15 | Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/пе  соответствует |
| 16 | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания | Соответствует/не  соответствует |
| 17 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента | Имеется/не ! 1еется |
| 18 | Наличие в программах формирования/развития УУД  —' л ■•'Ч /~% Т/\*ТТ Л7- | Имеется/не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организаций |  |
| 19 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 20 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| - по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| - обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количество ед./не имеется |
| - с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
| - 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| - профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./не имеется |
| 21 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 22 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 23 | Наличие Программы формирования и развития У УД | Имеется/не имеется |
| 24 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития У УД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 25 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 26 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответству т/не соответств' |

Оценка условий реализации образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Единица  измерения |
| Образовательная деятельность | | |
| 1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | Человек |
| .2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| • начального общего образования | Человек |
| • основного общего образования | Человек |
| • среднего общего образования | Человек |
| .3 | Формы получения образования в ОО: | |
| • очная | Имеется / не имеет:. Коли1 ство челе |
| • очно-заочная |
| • заочная |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| • сетевая форма | Имее и / не имеется. Коли \* етво чело |
| • с применением дистанционных образовательных технологий |
| • с применением электронного обучения |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | Соо. ствует / не С0( !детствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имее >1 / не  имее ! |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО | Соо. ствует/ нес етствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имс ч / не имес I |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соо г . гствует/ не с' '-етствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соо ствует / не с 1етствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соо ] ! стзует / не со етствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО | / не  имее |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имс .: / не  ИМ! |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | 'ап,, ство ед. !!:! 0." 0 (' V мегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучаю | |
| • по очно-заочной, заочной форме | Ко; гво |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рамках профориентации |  |
|  | • профильных классов на уровне среднего общего образования |  |
| 12 | Наличие плана внеурочной деятельности | ! 1м о' ■•/не имее |
| 13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | твует / етствует |
| 14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов | ствует / не < етствует |
| 15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | твует / сс етствует |
| 16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | : / не  ММ'- . я |
| .17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО | •твует / гствует |
| .18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | во ед.  мо о: о  егося |
| ,.19 | Наличие программы формирования и развития УУД | / не  чу ' |
| 1.20 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО | •! вует /  ■:с 1вует |
| .21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | ■ |
| 2.22 | Наличие программы воспитания | не  ■ |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО | •твует/  • гствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах |  |
| 3. Кадровый потенциал | | |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе:  > ! | |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) |  |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая | |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет; * свыше 30 лет | 1 >,. 1 /0 |
| 3.6 | Численность/удельный вес численности педагогических пяботников в общей численности педагогических работников в | • г ,'()/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования | Чем./0/ |
|  | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания | Чел./"! |
|  | Численность/удсльный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов | Ч'М./'Ч |
| 1 | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления) | Ч |
| 2 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях | ( 1 „ /о /  Чсл./ |
| 3 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне | 1 \* . •• ' |
| 4. Психолого-педагогическое обеспечение | | |
|  | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании |  |
| > | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов ! к необходимому количеству в штатном расписании | |
|  | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников |  |
| \ | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед |
| 5 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД |  |
| 6 | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | |
| 7 | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога- психолога | |
| 5. Условия для индивидуальной работы с обучающим иг 1 ме  обучающимися с ОВЗ | | |
| .1 | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) |  |
| .2 | Наличие оборудованных образовательных пространств дл;: не психологической разгрузки; рекреационных зон | |
| .3 | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 1.4 | Наличие специальных учебников, учебных пособий и 'не дидактических материалов | |
| 5.5 | Наличие специальных технических средств обучения к-ппгтективного и индивидуального пользования .с | |

**6. Материально-техническое обеспечение (в том** числе д<»с

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося

Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания , I / текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в \ ; ’а /1 помещении библиотеки;

-с возможностью размножения печатных бумажных материалов Численность/удельный вес численности обучающихся, которым ' обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся Общая площадь помещений, в которых осуществляется в. д.

образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Наличие знаков доступности

Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий

Наличие маркировки маршрута Да/нет

Наличие специальных туалетных комнат Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченным возможностями здоровья:

Наличие места для приема пищи по школьному меню

Наличие дополнительной опоры

Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченных1 возможностями здоровья:

Охранительный режим

Бегущая строка

АРМ

Наличие дополнительных кабинетов

Наличие места для отдыха

Наличие специального оборудования и дидактического

* Столовая
* Входы в подвальные помещения

Доля случаев травматизма в школе

**7. Учебно-методическое и информационное о**беспечение

Количество экземпляров учебной и учебно-методичеок< литературы в общем количестве единиц хранения библиотечпо: фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося

Количество экземпляров справочной литературы в обще' количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих I учете, в расчете на одного обучающегося

Количество экземпляров научно-популярной литературы в обш количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих учете, в расчете на одного обучающегося

Соответствие используемых учебников и учебных про федеральному перечню

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

С обеспечением возможности работы на стационар! п компьютерах или использования переносных компьютеров

С выходом в Интернет с компьютеров, расположен ш в помещении библиотеки

Численность/удельный вес численности обучающихся, которая обеспечена возможность пользоваться широкополое Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучаюии

%

ктах

%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9. Качество информационно-образовательной  среды |  |
| 1 | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности | Шт. |
| ) | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей | Шт. |
| 1 | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов | % |
| \ | Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс ноутбуков обучающихся) | Шт. |
| 5 | Количество интерактивных досок | Шт. |
| 3 | Количество мультимедийных проекторов | Шт. |
| 7 | Количество компьютерных классов | Шт. |
|  | 10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды |  |
| .1. | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения | Да/нет |
| .2 | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА | Да/нет |
| .3 | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями | Чел. |
| .4 | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями | Да/нет |
|  | 11. Финансовое обеспечение |  |
| .1 | Исполнение муниципального задания, в том числе: |  |
| НОО  ООО  СОО  ДОП | %  %  %  % |
| .2 | Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе: |  |
| Платные услуги |  |
| Сдача в аренду помещений |  |
| .3 | Благотворительные пожертвования |  |

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС роводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности, орядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации в порядке перевода чащихся в МБОУ "Петропавловская СОИГ.
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся : использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета ндивидуальных достижений обучающихся в МБОУ "Петропавловская СОШ".
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных

абог;

* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по ледующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица  измерения |
|  | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| » | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку | Балл |
| ) | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике | Балл |
| [ | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку | Балл |
| ) | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль) | Балл |
| ) | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 1 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| >  ) | Численность / удельный вес численности выпускников 11 -х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| ) | Численность / удельный вес численности выпускников 11 -х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| [0 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 -х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| 1 ^ | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов,  лпг^ллгтллптг Т алттлпттЛИ Л^ТТТт / Г\^Г\ О О АТ1 О ТТТ1Т1 Г\* АТГТТТ1ТТТЮЛ/1 Г> | / о/„ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в обшей численности обучающихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел. / % |
|  | - муниципального уровня; | Чел. / % |
|  | - регионального уровня; | Чел. / % |
|  | - федерального уровня; | Чел. / % |
|  | - международного уровня | Чел. / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 18 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика   * доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; * доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов | Чел. / %  %  % |
| 19 | Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР | Чел. / % |
| 20 | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)   * доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; * доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; * доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня | Чел. / % %  %  % |
| 21 | Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:  - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов | Чел. / %  % |
| 22 | Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:   * доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; * общий индекс необъективности по школе | Чел.  % |
| 23 | Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:  - число обучающихся 7-11 классов - победителей и призеров муниципального уровня;  \_ иыг\*ттг» Г»<Л\ГС1ЯТГ»ТТТЪГЧ'Га 0-11 Т^ПЯГ\*Г\*ОП - ТТП^Р ЛИТГРГТРЫ и ппнчрппп | Чел.  Чртт |

* число обучающихся 9-11 классов - победителей и призеров

федерального уровня Чел.

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| !1иагностир  уемое  личностное  качество | Показатель  сформированност  и | Предмет мониторинга по показателю | Оценоч  ная  процед  УРа | Исполни  тель | Периодичность  процед)  МОНИТО]  ига |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| сформирова | Г отовность и | Количество | Встроенн | Классный | В течен |
| -нность  личностных | способность к смыслообразовани | обучающихся,  демонстрирующих | ое  наблюден | руководи  тель | года,  рамках |
| УУД | ю и морально-  этической  ориентации | готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | ие |  | классны>  часов |
|  | Наличие | Количество | Встроенн | Педагог- | Ежегодн |
|  | ценностной | обучающихся, | ое | психолог | в кок |
|  | ориентации | демонстрирующих наличие | наблюден | совмести | учебного |
|  | гражданского выбора и владение общественно- | ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- | ие.  Тестирова  ние | о (или классный руководи | года |
|  | политической | политической |  | тель) с |  |
|  | терминологией | терминологией |  | учителем  общество  знания |  |
|  | Освоение понятия | Количество | Опрос. | Педагог- |  |
|  | российской | обучающихся, освоивших | Встроенно | психолог |  |
|  | идентичности. | понятие российской | е |  |  |
|  | Принятие | идентичности и | педагогич |  |  |
|  | культурно­  исторических | демонстрирующих принятие культурно­ | еское  наблюден |  |  |
|  | практик России | исторических практик России | ие |  |  |
|  | Социально­ | Единицы портфолио, | Статистич | Классный |  |
|  | культурный опыт | подтверждающие | еский учет | руководи |  |
|  | обучающихся | социально-культурный опыт обучающегося |  | тель |  |
| 2 «Г | Понимание | Количество | Статистич | Классный | На эт< |
|  | обучающимся | обучающихся, | еский учет | руководи | предпро( |
|  | собственных | своевременно |  | тель | льной |
|  | профессиональных | ознакомленных с |  |  | ПОДГОТОЕ |
|  | склонностей и | заключением педагога- |  |  | и |
|  | способностей | психолога о своих |  |  | окончат |
|  |  | профессиональных |  |  | уровня |
|  |  | склонностях и |  |  | 0СН0ВН01 |
|  |  | способностях |  |  | общего |
|  | Положительный | Количество | Статистич | Классный | образова |
| опыт углубленного | обучающихся, имеющих | еский учет | руководи | я |
|  | изучения | опыт углубленного |  | тель, |  |
|  | дисциплин | изучения дисциплин |  | тьютор |  |
|  | учебного плана, | учебного плана, |  |  |  |
|  | соответствующих | соответствующих |  |  |  |
|  | рекомендованному профилю обучения | рекомендованному профилю обучения |  |  |  |
| Опыт выполнения | Количество •\* | Статистич | Классный |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностир  уемое  личностное  качество | Показатель  сформированност  и | Предмет мониторинга по показателю | Оценоч  ная  процед  УРа | Исполни  тель | Период!  ность  процед;  монито  нга |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | проектов,  соответствующих  рекомендованному  профилю | завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения |  | тель,  тьютор |  |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение  обучающимся  существующих  норм морали,  национальных  традиций,  традиций этноса | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-  психолог  и (или)  классный  руководи  тель,  учителя  общество  знания и  (или)  литератур  ы | Ежегодн  В К01  учебной  года |
| Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых  свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории | Количество  обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа | Статист  ический  учет | Классный  руководи  тель | Ежегодн  В КО!  учебной  года |
| Сформированное ть культуры здорового образа жизни | Демонстрация  культуры  здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков ■' по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистич  еский  учет.  Отзыв  классного  руководит  еля | Классный  руководи  тель,  учитель  физическ  ой  культуры | Ежегодь  В КО)  учебной  года |
| Сформиров  анность  ценностног  о  отношения | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв  классного  руководит  еля | Классный  руководи  тель | Ежегодь в ко учебноп года |
| Сформированное ть основ экологической культуры | Г отовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий  экологического  содержания. Единицы  портфолио,  подтверждающие  социально-культурный  опыт обучающегося | Опрос. Статистич еский учет | Учитель  экологии  или  биологии,  классный  руководи  тель | Ежегодь в ко учебноп года |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного

гк^чпооллоттттгт пататж

Оценка метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | Критерии оценки метапредметных образовательных  результатов | | | Форма и метод оценки |
| Уровень  начального  общего  образования | Уровень  основного  общего  образования | Уровень  среднего  общего  образования |
| метатапредметные  УУД | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана | | | Опрос  письменный |
| регулятнвн  УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное  педагогическ  ое  наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение  самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и  готовность к  самостоятельном  у поиску методов  решения  практических  задач,  применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение  самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных |

их достижения

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха

**1) Использование ИКТ; применение знаково­символических средств в учебных целях**

Познаватель ные УУД

Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково­символических средствпри решении учебных задач

Способность использовать знаково­символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании

Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково­символических средств для презентации проекта

Проверочные работы в ходе

текущего формирующе го контроля

2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией

Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.

Начальные знания о типах и

структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту

Умение

самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в

комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.

Устойчивый навык анализа

изобразительно­выразительных средств языка

Наличие опыта

критически

оценивать и

интерпретировать

информацию,

получаемую из

различных

источников.

Владение

приемами

стилистической

вариативности.

Устойчивый

навык

интерпретации

текстов;

вычленения

актуального

текста и

подтекста,

понимания

авторской

позиции.

Опыт создания мета-текстов

**3) Логические операции**

Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,

V тт я п о гх гЬ т,тъг я т т м а)

Умение определять

понятия, создавать

обобщения,

классифицировать,

самостоятельно

выбирать

пг.нгтяния и

Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в чявисимости от ее

Комплексная контрольная работа на основе текста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классификации, | результатов. |  |
|  | устанавливать | Навык |  |
|  | причинно- | самооценки |  |
|  | следственные | уровня |  |
|  | связи, строить | сформированност |  |
|  | логическое | и логических |  |
|  | рассуждение, | операций. |  |
|  | умозаключение и | Умение |  |
|  | делать выводы | анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта |  |
| Знание и | Активное | Вариативное | Встроенное |
| начальный опыт | использование | использование | наблюдение в |
| выбора языковых | речевых средств в | речевых средств в | рамках |
| средств в | соответствии с | соответствии с | мероприятий |
| соответствии с | целями | целями | внеурочной |
| целями | коммуникации | коммуникации | деятельности |
| коммуникации |  |  | (в т.ч.  классных  часов) |
| Взаимодействие с | Умение | Умение | Наблюдение |
| партнером, | организовывать | продуктивно | за ходом |
| адекватная оценка | учебное | общаться и | работы |
| собственного | сотрудничество со | взаимодействоват | обучающегос |
| поведения | сверстниками и педагогами | ь в процессе  совместной  деятельности,  учитывать  позиции  участников  деятельности | я в группе |
| Готовность и | Г отовность и | Г отовность |  |
| способность | способность | разрешать |  |
| формулировать и | учитывать мнения | конфликты, |  |
| отстаивать свое | других в процессе | стремление |  |
| мнение | групповой работы | учитывать и координировать различные мнения и позиции |  |

Коммуникат ивные УУД

Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение

Отчет о самообследовании (аналитическая часть)

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Название раздела | Содержание раздела |
| 1. | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом  Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.  Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |
| 2. | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3. | Содержание  подготовки  обучающихся | Виды реализуемых ООП.  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:   * начального общего; * основного общего; * среднего общего.   Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению. |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).  Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).  Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование:   * в очно-заочной форме; * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий; * с применением электронных средств обучения |
| 6. | Информация о востребованностребова нности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.  Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.  Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательно го процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.  Категорийность педагогических работников.  Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников.  Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) |
| 8. | Учебно-методическое  обеспечение  образовательного  процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно­методической литературы в расчете на одного учащегося |

1. [↑](#footnote-ref-2)