« Рассмотрено на заседании «Согласовано» «Утверждаю»

педагогического совета» Заместитель директора по УВР Диектор\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ№\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**МБОУ « Петропавловская средняя общеобразовательная школа »**

**Программа**

**воспитательной работы**

**« Быть здоровым – здорово! »**

**2017 – 2022 г**

**Программу разработала:**

**Зам. дир. по ВР Кайгородова М.А.**

с.Петропавловск Большесосновского муниципального района Пермского края

2017 г.

**Пояснительная записка**

Реалии сегодняшнего дня все острее ставят пере государством и обществом вопросы, связанные со здоровьем. Особую обеспокоенность вызывает здоровье детей школьного возраста. Ведь именно в этот период молодой неокрепший организм подвержен различным заболеваниям. Особая роль принадлежит учебным учреждениям, которые должны не только создавать комфортную образовательную среду, с учетом индивидуальных физических, психических и интеллектуальных особенностей детей, но и приучать школьников к здоровому образу жизни, вести профилактику заболеваний, помогать сохранять здоровье обучающихся. В соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании», здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели Российской академии медицинских наук. Большая часть детей имеет тяжелейшие функциональные и органические расстройства, приобретая их в детском возрасте и закрепляя в виде хронических болезней на выходе из школы. Прямую угрозу представляют распространенность курения и употребления алкоголя среди школьников.

В 10 – 11 лет курят 17% подростков и употребляют алкоголь до 39 %, к 15 – 17 годам их число возрастает до 73%. В 30 годам эти люди становятся инвалидами и тяжелыми «хрониками». По данным НИИ педиатрии в 1 классе школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания 25-35 % детей. 90-92% выпускников школ находятся в «третьем состоянии», т.е. они еще не знают, что больны. И только 8 - 10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми.

Нарушение интеллекта у ребенка в преобладающем большинстве случаев сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном , у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное нарушение психомоторного развития. Несомненно, что раннее нарушение в центральной нервной системе вызывают нарушения в эмоционально волевой сфере и влияют на характер ребенка. Эти дети не защищены от негативного влияния в окружающей среде.

Кризисные явления в обществе способствуют изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снижают их творческую активность, замедляют их физическое и психическое развитие, вызывают отклонения в социальном поведении.

В силу этих причин, проблема сохранения здоровья детей становится особенно актуальной во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро в образовательной области.

Необходим комплексный подход по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, обучении общении и поведении. Только совместная работа классных руководителей, педагогов – предметников, социального педагога, психолога, медицинского работника, родителей может дать реальные результаты.

Программа указывает основные стратегические направления становления здорового образа жизни, обеспечивающие позитивную динамику развития здоровье сберегающей среды школы, положительную динамику отказа от вредных привычек. Программа может подвергаться корректировке в соответствие с конкретной ситуацией, достигнутыми результатами, новыми законодательными актами и имеющимися ресурсами.

**Разделы программы:**

1 Информационная карта.

2.Актуальность программы.

3.Концептуальные основы.

4.Цель и задачи.

5.Кадровое обеспечение.

6. Прогнозируемая модель личности

7. Этапы реализации программы.

8.Содержание деятельности.

9. Методы контроля над реализацией программы.

10.Критерии результативности программы.

11.План деятельности по реализации программы.

12. Ожидаемые результаты.

13.Календарный план реализации программы.

**1.Информационная карта**

Автор программы

Заместитель директора по воспитательной работе

Кайгородова М.А.

Адрес организации:

617082, Пермский край, Б-Сосновский р-н,

с.Петропавловск, ул Ленина д.3,

тел 2-44-38

**2.Актуальность программы:**

Одним из направлений работы педагогического коллектива МБОУ «Петропавловская СОШ» является сохранение и улучшение здоровья школьников в рамках школьной программы «Формирование ЗОЖ». Мероприятия по реализации данной программы предусматривают тесную связь и совместную работу администрации школы, педагогического коллектива, медработников, родителей и других заинтересованных организаций.

Здоровье –это главная цель жизни. Каждое поколение в той или иной степени адаптируется к меняющимся условиям в современном мире. Сегодня дети приходят в школу ослабленными. Система школьного воспитания в свою очередь продолжает дело разрушения их здоровья. Молодой организм должен формироваться в оптимальных для учебы, труда и быта условиях. Здоровье – мера реализации генетических потенциалов. Это резервы жизни, жизнеспособность человека как целостного творения в единстве его телесных, психических и духовно-нравственных характеристик. Резервы жизнеспособности не даны изначально в готовом виде. Они, словно ростки, формируются, развиваются и укрепляются в процессе развития и воспитания.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов».

Критериями здоровья являются:

Соматическое и физическое здоровье «я могу».

Психическое здоровье – «я хочу».

Нравственное здоровье – « я должен».

Школа большое значение уделяет ЗОЖ учащихся. Программа ЗОЖ учащихся реализуемая с 2011г по 2016 год способствовала пониманию школьниками значения здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Проводились месячники здоровья, спортивные и внеклассные мероприятия по теме ЗОЖ, соревнования, профилактические меры в период эпидемии гриппа, беседы медика с детьми и по запросам родителей, сбалансированное питание с витаминизацией блюд и т.д.

В связи с этим в школе снизилось количество пропусков по болезни, а также количество детей с теми или иными заболеваниями.

**Анализ состояния здоровья учащихся МБОУ «Петропавловска СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **2013-2014г** | **2014-15г** | **2015-2016г** |
| Всего учащихся | 119 | 111 | 107 |
| **Количество учащихся по группам здоровья** | | | |
| 1 группа здоровья | 25 | 16 ( 14,4%) | 15 |
| 2 группа здоровья | 89 | 77 (69,3%) | 74 |
| 3 группа здоровья | 5 | 17 (15,3%) | 16 |
| 4 группа здоровья |  | 1 (1%) | 2 |
|  |  |  |  |
| **Количество учащихся по физкультурным группам** | | | |
| Основная | 113 | 92 | 95 |
| Подготовительная | 15 | 15 | 11 |
| Специальная | 1 | 3 | 1 |
| освобождены |  | 1 | 1 |
| **Основные виды заболеваний** | | | |
| Болезни системы кровообращения (ФКП) | 3 | 3 | 3 |
| Болезни органов дыхания | 4 | 3 | 3 |
| ОРЗ,ОРВИ | 51 | 52 | 49 |
| Болезни эндокринной системы (ожирение, рахит) | 2 | 4 | 2 |
| Снижение остроты зрения | 19 | 19 | 17 |
| Снижение остроты слуха | 0 | 0 | - |
| Сколиоз, нарушение осанки | 8 | 23 | 15 |
| Болезни органов пищеварения | 8 | 10 | 7 |
| Кариес |  | 81 | 81 |
| ВСД |  | 5 | 6 |
| Синусоидная аритмия | 9 | 9 | 12 |

Работа по привитию у учащихся ЗОЖ дала определенный результат, это видно из таблицы. По некоторым параметрам заболеваемость учащихся за последние 3 года снизилась. Исходя из данных показателей, можно сделать вывод, что работа по здоровье сбережению эффективна, и ее необходимо продолжать.

**3.Концептуальные основы программы**

Концептуальными основами программы «Формирования здорового образа жизни» стали следующие идеи: получение детьми практических знаний, умений навыков формирования ЗОЖ, повышение мотивации сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Организации системы просветительской работы о здоровом образе жизни не только с учащимися, но и с родителями.

Девизом работы школы по данной программе мы взяли слова: «Мы за здоровый образ жизни»

Методической основой программы послужили концепция здорового образа жизни и различные активные формы работы с детьми по формированию ЗОЖ.

**Программа «Быть здоровым – здорово» разработана с учетом следующих законодательных нормативно- правовых документов:**

-Закон РФ «Об образовании в российской Федерации»;

-Закон РФ «О физической культуре и спорте»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821 – 10)

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29

декабря 2010г№ 189;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным, общеобразовательным программам, для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26);

-Национальная доктрина образования РФ на период до 2025г;

-Приказ Министерства образования РФ от 16 июля 2002 г «О совершенствовании

процесса физического воспитания в ОУ РФ;

- Подпрограмма «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в

РФ» Федеральной целевой программы «Молодежь России»;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020года.

**4.Цель и задачи программы:**

Социально – педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и

продолжительности каникул;

- пропаганда и обучение навыкам ЗОЖ, требованиям охраны труда;

- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья;

освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников,

использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;

-планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

- развитие психолого- медико – педагогической службы школы для своевременной

профилактики психологического и физического состояния учащихся;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к

формированию ЗОЖ учащихся;

- создание в школе организационно – педагогических, материально-технических,

санитарно – гигиенических и других условий здоровье сбережения, учитывающих

индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного

процесса;

-создание материально- технического , содержательного и информационного

обеспечения агитационной и пропагандисткой работы по приобщению обучающихся к

ЗОЖ;

- развитие организационного обеспечения дополнительного образования обучающихся, в аспектах здоровье сбережения, отдыха, и досуга;

- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы, посещение научно практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

**5.Кадровое обеспечение**

**В реализации программы участвуют:**

- Директор школы осуществляет контроль и руководство педагогическим коллективом,

утверждает правила внутреннего распорядка, должностные обязанности сотрудников,

создает необходимые условия для проведения работы по данной программе;

- Заместитель директора по ВР осуществляет работу данной программы, а также проводит

мероприятия, запланированные по программе;

- Учителя –предметники применяют на уроках здоровье сберегающие технологии,

проводят беседы о ЗОЖ, несут ответственность за жизнь и здоровье детей;

-Учителя ОБЖ и физкультуры проводят работу с детьми по формированию ЗОЖ на уроках и во время работы спортивных секций;

**Для обеспечения успешной работы программы «Бать здоровым - здорово» педагогический коллектив придерживается следующих основных принципов:**

- педагогический профессионализм;

-уважение к личности ребенка ( ведущая идея гуманистической педагогики: ребенок –

центр, цель, цель и результат педагогической деятельности);

-сотрудничество, сотворчество, содружество (педагог-педагог, педагог- ребенок);

-поддержка детских инициатив, творчества;

-сочетание общечеловеческих и российских национальных культурных ценностей в

организации жизнедеятельности детей;

-индивидуальный подход и коллективное творчество;

- позитивное разрешение конфликтных ситуаций;

-педагогическая целесообразность (планирование, анализ, диагностика).

**Участники программы:**

-учащиеся;

-педагогическое сообщество;

-социальные партнеры: для реализации программы необходимо сотрудничество с социальными партнерами учреждениями дополнительного образования ДЮСШ «ОЛИМП».

**Сроки и этапы реализации программы:**

1 этап 2017 – 2018г.

2 этап 2019 - 2020г.

3 этап 2021 – 2022г.

**1 этап подготовительный январь 2017 – январь 2018г.**

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным

привычкам.

-изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение.

-разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

**2 этап - основной ( январь 2017 – декабрь 2020г)**

-внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных.

-систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ.

-выполнение оздоровительных мероприятий.

**3 этап - контрольно -обобщающий ( январь 2021 – сентябрь 2022г)**

-сбор и анализ результатов выполнения программы.

--коррекции деятельности.

**6. Прогнозируемая модель личности выпускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель выпускник начальной школы:** | **Модель выпускника старшей школы** |
| - знание основ личной гигиены;  -выполнение правил гигиены;  -владение основами личной гигиены, и здорового образа жизни. | -потребность в занятиях физической культурой и спортом;  -негативное отношение к факторам риска здоровью  ( сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, и другие психо - активные вещества, инфекционные заболевания );  -стремление заботиться о своем здоровье;  -готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  -готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;  -владение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;  --умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Принимать решения. |

**7. Этапы реализации программы**

**Медицинское направление предполагает:**

Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

- составление расписания на основе санитарно- гигиенических требований;

-проведение физкультминуток;

-гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом

школьного расписания, режима дня;

-четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

-планомерная организация питания учащихся;

-реабилитационную работу: обязательное медицинское обследование.

**Просветительское направление предполагает6**

**-**организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

-организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

-пропаганда ЗОЖ ( тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

**Психолого – педагогическое направление предполагает:**

**-**использование здоровье сберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

-предупреждение проблем развития ребенка;

-обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

-развитие познавательной и учебной мотивации;

-формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

-совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения;

-организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

**Спортивно-оздоровительное направление предполагает:**

-организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

-привлечение системы кружков, внеклассной и внешкольной работы к формированию ЗОЖ учащихся;

-широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

**Диагностическое направление предполагает:**

-проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

-общее здоровье, наличие хронических заболеваний;

-текущая заболеваемость, в том числе скрытая ( ребенок не обращается к врачу, а 2-3дня находится дома под наблюдением родителей);

-режим дня , бытовые условия, внешкольная занятость дополнительными занятиями.

**Здровьесберегающие образовательные технологии:**

-здоровьесберегающие медицинские технологии;

-здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;

- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

-здоровьесберегающие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

**8. Содержание деятельности:**

**Реализация основных направлений программы:**

-убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдатьрежим труда и отдыха школьника;

-проведение динамических пауз и подвижных игр во время дня;

-посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе;

-контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков;

-проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями;

-ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений;

-обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой;

-контроль условий теплового режима и освещенности классных помещений;

-привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне ее;

-в рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учетом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров;

-создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса;

-обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

**Применение разнообразных форм работы:**

**1.Учет состояния детей:**

-анализ медицинских карт;

-определение группы здоровья;

-учет посещаемости занятий;

-контроль санитарно- гигиенических условий и режима работы классов.

**2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:**

**-**организация работы спортивных секций, кружков, проведение дополнительных уроков физкультуры;

-динамические паузы;

-индивидуальные занятия;

-организация спортивных перемен;

-дни здоровья;

-физкультминутка для учащихся.

**3.Урочная и внеурочная работа:**

**-**открытые уроки учителей физкультуры и ОБЖ;

-открытые классные часы и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;

-спортивные кружки секции: баскетбол, волейбол, пионербол, футбол, легкая атлетика, , шашки, шахматы, настольный теннис.

**Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:**

**-**культуру физиологическую ( способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

-культуру физическую (способность управлять физическими движениями);

-культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

**9.Методы контроля над реализацией программы:**

-проведение заседаний методических объединений школы;

-посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;

-создание методической копилки опыта;

-мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;

-сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;

-контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования ЗОЖ;

**10.Критерии результативности программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии оценки** | **Индикаторы (показателиэффективности)** |
| **1.Критерии получателей результата: обучающиеся (воспитанники)** | | |
| 1. | Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровью и образ жизни учащихся. | Доля учащихся с повысившимся уровнем ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ. |
| 2. | Улучшения качества обучения за счет построения уроков с позиции здоровье сбережения. | Доля учащихся с положительной динамикой результатов психолого - педагогических обследований. |
| 3. | Уровень социализации учащихся. | Доля учащихся с повысившимся уровнем социализации |
| **2. Категория получателя результата: педагоги** | | |
| 4. | Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровью и образ жизни педагогов | Доля педагогов с высоким ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ. |
| 5. | Повышение профессиональной готовности к здоровье созидающей деятельности. | Доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения. |
| **3. Категория получателей результата: родители** | | |
| 6. | Уровень мотивации, ценностного отношения к ЗОЖ. | Доля родителей с улучшившимся ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ. |
| 7. | Удовлетворенность процессом обучения, воспитания, социализации. | Доля родителей, удовлетворенных процессом обучения, воспитания и социализации школьников. |
| 8. | Удовлетворенность формирования культуры здоровья и ЗОЖ школьников. | **Доля родителей, удовлетворенных процессом** сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников**.** |

**11. План деятельности по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные исполнители** | **Сроки** | **Планируемый результат и выполнение** |
| **1.** | **Медицинское направление** |  |  |  |
| 1.1. | Медико-педагогическая экспертиза:  -анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе;  -выявление учащихся специальной медицинской группы;  -ведение строгого учета детей по группам здоровья;  -формирование групп здоровья по показателям. | Медик школы и врачи районной больницы. | ежегодно | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах. |
| 1.2. | Проведение диспансеризации учащихся школы. | Медик школы и врачи районной больницы | ежегодно |  |
| 1.3. | Проведение медицинского осмотра учащихся | Районная поликлиника | ежегодно | План медосмотров |
| 1.4. | Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья. | Медсестра школы  Медики районной поликлиники | ежегодно | План медосмотров |
| 1.5. | Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся. | Фельдшер ФАП и медсестра школы | ежегодно | План прививок |
| 1.6. | Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. | Медсестра, кл руководители, учитель физкультуры | ежегодно | Классные журналы |
| 1.7. | Анализ случае травматизма в школе. | Директор | ежегодно | Материалы отчетов |
| 1.8. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | Классные руководители | ежегодно | Материалы отчетов |
| 1.9. | Контроль, за качеством питания и питьевым режимом. | Медсестра школы | ежедневно в течение года |  |
| 1.10. | Осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:  -проветривание;  -освещение;  -отопление;  -вентиляция;  -уборка; | Зам.дир по ХЧ, медсестра, учителя. | ежедневно в течение года |  |
| 1.11. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | Зам. дир. По УВР | ежедневно в течение года | Справка по оценке расписания |
| 1.12. | Постоянный контроль за школьной столовой. | Директор школы, медсестра, ответственный за организацию горячего питания. | ежедневно в течение года | Протокол административ  ного совещания,  протокол совещания при директоре**.** |
| **2.** | **Просветительское направление** |  |  |  |
| 2.1. | Организация просветительской работы с родителями (лекторий). | Зам. дир. по ВР. | ежегодно | График проведения лектория |
| 2.2. | Разработка и внедрение родительского лектория по ЗОЖ. | Зам. дир. по ВР. | 2017-2018 уч. год. | Тематика лектория |
| 2.3. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. | Администрация школы | ежегодно | План работы |
| 2.4. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | Администрация школы | ежегодно | План работы |
| 2.5. | Подготовка и проведение педагогического совета по теме: «Формирование ЗОЖ». | Зам директора по УВР | 2017-2018 уч.год**.** | Протокол педсовета |
| 2.6. | Организация просветительской работы с учащимися (по основным направлениям). | Зам. дир. по ВР, кл. руководители | ежегодно | План работы |
| 2.7. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | **Зам,дир по ВР.** | ежегодно | План работы |
| 2.8. | Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через уроки биологии, географии, ОБЖ, СБО, физической культуры, обществознания. | Учителя -предметники | в течение года | Планы уроков |
| **3.** | **Психолого –педагогическое направление.** |  |  |  |
| 3.1. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся:  -определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей;  -изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в выпускных классах;  -изучение психологических возможностей и готовности детей к школе;  -выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения. | Медик,  Классные руководители,  психолог | ежегодно | Диагностические  исследования |
| 3.2. | Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся. | Социальный педагог, психолог | ежегодно | План работы социального педагога, психолога |
| 3.3 | Конференция по теме: «Здоровье сберегающие технологии обучения». | Зам директора | 2017-2018 уч. год. | Материалы конференции |
| 3.4. | Использование здоровье сберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. | Учителя-предметники | ежегодно | Планы уроков |
| **4.** | **Спортивно-оздоровительное направление** |  |  |  |
| 4.1. | Организация спортивных мероприятий. Проведение Дней здоровья. | Учителя физической культуры,  администрация | ежегодно | План работы |
| 4.2. | Разработка системы кружковой внеклассной и внешкольной работы по формированию ЗОЖ учащихся. | Зам. дир. по ВР | ежегодно | План работы кружков и секций |

**12.Ожидаемые результаты программы:**

-Повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;

-Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;

-Повышение приоритета ЗОЖ;

-Повышение мотивации к двигательной деятельности, ЗОЖ;

-Повышение уровня самостоятельности и активности школьников;

-Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

**Механизм реализации программы:**

Реализация программы направлен на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

**13. Календарный план реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Общие мероприятия** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Организация дежурства по школе и по классам | |
| 2. | Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности. | |
| 3. | Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровье сбережению детей. | |
| 4. | Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровье сбережению. | |
| 5. | Организация питания учащихся. | |
| 6. | Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах. | |
| 7. | Проведение внутри школьных, и участие в районных спортивно - массовых соревнованиях, и спартакиаде. | |
| 8. | Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. | |
| 9. | Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ. | |
| 10. | Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически). | |
| 11. | Организация и проведение общешкольного спортивного мероприятия, кросс «Золотая осень. | |
| 12. | Участие в районном кроссе «Золотая осень». | |
| **Октябрь** | | |
| 13. | Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закрепленных участках. Работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества. | |
| 14. | Проведение внутри школьных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде. | |
| 15. | Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ. | |
| 16. | Физкультминутки (ежедневно). | |
| 17. | Подвижные игры на переменах. | |
| 18. | КЭТ-Баскет (участие в районном мероприятии). | |
| **Ноябрь** | | |
| 19. | Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери». | |
| 20. | Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение вред». | |
| 21. | Итог выпуск газет, плакатов, рисунков, посвященных борьбе с курением и наркотиками. | |
| 22. | Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно). | |
| 23. | Отчеты о проделанной работе по здоровье сбережению. | |
| 24. | Баскетбол. Первенство школ. | |
| 25. | Олимпиада (школа,район) | |
| **Декабрь** | | |
| 26. | Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом. | |
| 27. | Первенство школы по баскетболу. | |
| 28. | Проведение конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья, посвященных празднованию,  «Дня семьи». | |
| 29. | Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно). | |
| **Январь** | | |
| 30. | Открытые воспитательные часы посвященные ЗОЖ, «Веселые старты». | |
| 31. | Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно). | |
| 32. | Участие в районных и областных соревнованиях. | |
|  |  | |
| **Февраль** | | |
| 33. | Месячник оборонно-массовой и патриотической работы. | |
| 34. | День защитника Отечества. | |
| 35. | Спринт . Первенство школ (район) | |
| 36. | Баскетбол (школа). | |
| 37. | Физкультминутки и динамические паузы. | |
| **Март** | | |
| 38. | Подготовка ко дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы. | |
| 39. | Зарница (Район). | |
| 40. | Первенство школы. Лыжи. | |
| 41. | Первенство ДЮЦ Олимп «Я выбираю спорт» | |
| 42. | Первенство школ. Баскетбол. | |
| 43. | Волейбол. | |
| 44. | Физкультминутки и динамические паузы. | |
| **Апрель** | | |
| 45. | Всемирный день здоровья. | |
| 46. | «Веселые старты». | |
| 47. | Волейбол. | |
| 48. | Первенство ДЮЦ Олимп. Баскетбол. | |
| 49. | Веселые старты. | |
| 50. | Операция «Милосердие», операция «Подари людям радость ». | |
| 51. | Благоустройство территории школы. Субботник. | |
| 52. | Посадка рассады цветов, для озеленения территории школы. | |
| 53. | Физкультминутки и динамические паузы. | |
| **Май** | | |
| 54. | Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период | |
| 55. | Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ. | |
| 56. | Эстафета, посвященная празднику 9 Мая, футбол. | |
| 57. | Шиповка юных (школа, район) | |
| 58. | Летний кросс. | |
| 60. | Летняя оздоровительная работа (лагерь при школе). | |

Приложение 1.

**Перечень основных мероприятий реализации**

**программы «Быть здоровым – здорово!» 1-4 классах**.

**Здоровье первоклассника**

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие, форма** | **Цель** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | **День здоровья**  «Осенний кросс» | Изучение физических возможностей школьников. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | **Игры на свежем воздухе** «Веселые старты» | Формировать подвижно – игровые навыки. | Октябрь | Классный руководитель |
| 3. | **Утренник** «Откуда берутся грязнули?» | Расширение знаний личной гигиены, чистоты, аккуратности. | Ноябрь | Классный руководитель |
| 4. | «Если хочешь быть здоров» **(классный час)** | Расширение знаний личной гигиены, чистоты, аккуратности. | Декабрь | Классный руководитель |
| 5. | **Зимние игры** | Формировать навыков игры на улице. | Январь | Классный руководитель |
| 6. | **Зимние затеи** (спортивный праздник) | Формировать подвижно – игровые навыки. | Февраль | Классный руководитель |
| 7. | **Игра –путешествие** с Карлсоном «Наше питание» | Формировать представление об основных питательных веществах и продуктах, их содержащих. | Март | Классный руководитель |
| 8. | Мойдодыр **(беседа)** | Вызвать интерес к вопросам здоровья, ответственность за состояние своего организма. | Апрель | Классный руководитель |
| 9. | Растем здоровыми  **(музыкально-спортивный классный час)** | Формировать навыки игровой деятельности. | Май | Классный руководитель |

**2 класс**

**Здоровье второклассника**

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие, форма** | **Цель** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | **День здоровья**  «Осенний кросс» | Изучение физических возможностей школьников. Вызвать чувства соревнования. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | **Кл. час** «Режим дня» | Пробудить заботу о здоровье, осознать важность режима дня. | Октябрь | Классный руководитель |
| 3. | «История возникновения **Правил дорожного движения»** | Формировать интерес к правилам дорожного движения. | Ноябрь | Классный руководитель |
| 4. | Семь С **(спортивные состязания)** | Развивать силу, скорость, сообразительность, сноровку, смекалку, сплоченность и т.д. | Декабрь | Классный руководитель |
| 5. | **Игра**  «Как стать нехворайкой». | Пробудить заботу о здоровье, осознать важность правильного питания, и режима дня. | Январь | Классный руководитель |
| 6. | **Классный час**  «Поговорим о витаминах». | Формировать навыки правильного питания. Дать представления о роли витаминов в жизни человека. | Февраль | Классный руководитель |
| 7. | **Игра-соревнование** «Дальше, выше, быстрее» | Развитие спортивных способностей у детей. | Март | Классный руководитель |
| 8. | Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» | Пробудить у учащихся заботу о своем здоровье. | Апрель | Классный руководитель |
| 9. | Кулинарные традиции моей семьи **(разработка проекта).** | Формировать навыки сбора данных и оформления проектов | Май | Классный руководитель |

**3 класс**

**Здоровье третьеклассника**

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие, форма** | **Цель** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | **День здоровья**  «Осенний кросс». | Изучение физических возможностей школьников. Вызвать чувства соревнования | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | **Кл. час** «Здоровье сгубишь- новое не купишь». | Формировать представления о том, что здоровье главная ценность жизни. | Октябрь | Классный руководитель |
| 3. | Правила поведения в столовой  (**занятие практикум).** | Добиться уяснения учащимися правил поведения в столовой, проработать правила хорошего тона за столом. | Ноябрь | Классный руководитель |
| 4. | **Кл. час**  «История олимпийских игр» | Формировать представления учащихся о том, откуда взялись «олимпийские игры» | Декабрь | Классный руководитель |
| 5. | Беседа «Меры безопасного поведения покрытых льдом» | Формировать безопасное поведение учащихся на льду. | Январь | Классный руководитель |
| 6. | Секреты поваренка **(круглый стол).** | Формировать представление о последствиях неправильного питания для организма. | Февраль | Классный руководитель |
| 7. | Что надо есть, если хочешь стать сильнее **(беседа).** | Формировать представление о связи рациона питания и ЗОЖ. | Март | Классный руководитель |
| 8. | «Веселый урок здоровья». | Формировать представления о том, что здоровье главная ценность жизни. | Апрель | Классный руководитель |
| 9. | **Необычное путешествие** в Страну чипсов и сухариков (игра) | Расширить знания о вреде данных продуктов | Май | Классный руководитель |

**4 класс**

**Здоровье четвертоклассника**

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие, форма** | **Цель** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | **День здоровья**  «Осенний кросс». | Изучение физических возможностей школьников. Вызвать чувства соревнования | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | **Беседа** «Азбука безопасного поведения». | Формировать представления о том, что здоровье главная ценность жизни. | Октябрь | Классный руководитель |
| 3. | **Кл. час** «Привычки, которые мешают нам жить» | Формировать представления о вредных привычках и их негативных последствиях на человека. | Ноябрь | Классный руководитель |
| 4. | **Игра-викторина** «Почему важно не забывать о гигиене» | Расширение знаний личной гигиены, чистоты, аккуратности. | Декабрь | Классный руководитель |
| 5. | **Спортивно массовые** мероприятия | Формировать стремление к ЗОЖ. | Январь | Классный руководитель |
| 6. | **Спортивные соревнования** «Все на лыжи». | Развитие спортивных способностей у детей. | Февраль | Классный руководитель |
| 7. | **Встреча с медсестрой** «Генно модифицированные продукты и их влияние на организм человека». | Формировать представления о генно модифицированных продуктах. | Март | Классный руководитель |
| 8. | **Всемирный день здоровья** «Весёлые старты» | Формировать представления о том, что здоровье главная ценность жизни. | Апрель | Классный руководитель |
| 9. | **Беседа** «Причины несчастных случаев» | Формировать правила безопасного поведения. | Май | Классный руководитель |

**Родительские собрания по программе ЗОЖ в начальной школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Фома и содержание** |
|  |  |  |
| 1 класс | Встреча взрослого и ребенка. | **Круглый стол**, посвященный трудностям адаптационного периода. |
| 2 класс | Трудности обучения. | Ослабленные дети, нервные дети, заикание у детей, леворукий ребенок |
| 3 класс | Секреты здоровья ребенка. | **Анкетирование** детей и родителей, беседа врача. |
| 4 класс | Не запрет, а предупреждение вредных привычек | **Профилактика** табакокурения, алкоголизма, наркомании. |

**Перечень основных мероприятий реализации**

**программы по здоровьесбережению в 5 -9 классах.**

**«Здоровье – это здорово!»**

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сотрудничество | Учебные четверти | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1. | Классный руководитель | **Сочинение** рассуждение «Что такое здоровье». | **Кл. час.** «Как живешь, пятиклассник?  Конкурс рисунков о здоровье. | **Анкетирование «Мои жизненные ценности».** | **Экскурсия на природу.** |
| 2. | Классный руководитель по возможности психолог. | Сопровождение адаптационного процесса | | **Психологический тренинг**  «Ребята, давайте жить дружно». | **Психологическое занятие** «Дружеский десерт». |
| **Проведение дней психологической адаптации.** | **Адаптационная игра** «Правила трех С - сотрудничество,  сочувствие,  самоконтроль. |
| игра «Наши учителя». |
| 3. | Классный руководитель и учителя –предметники (в том числе ОБЖ, биологии) | **Природоведение.**  «Закаливание организма».  «Питание и здоровье человека».  «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека». 5 класс.  **Литература.**  Урок «Русское народное творчество. Русские народные сказки.  Пословицы и поговорки (бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающее употребление спиртного), 5 класс. | | | |
| 4. | Классный руководитель и медицинский работник. | **Проведение профилактических прививок.** | | | |
| **Мониторинг** санитарно-гигиенических условий. Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся | Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. | **Мониторинг** показателей здоровья обучающихся 1-11 классов. Составление кроссвордов «Веселая минутка», 5-6 классы. | Регулярное проведение профилактических, медицинских осмотров обучающихся. Беседа «Правильное питание – залог здоровья», 1-11 классы. |
| 5. | Классный руководитель и родители. | **Психолог.**  «Особенности адаптационного периода» | **Психологическая беседа** «Трудности приспособления к школьной жизни и их причины». | **Собрание** «Как сохранить здоровье ребенка?» | **Родительское собрание** «Семейное воспитание и здоровье наших детей». |
| 6. | Классный руководитель (педагоги дополнительного образования, психолог). | **Адаптационные занятия** с психологом.  Посвящение в пятиклассники. | **Беседа** «остановись у преступной черты» | **Беседа** «Курить -здоровью вредить». | **Беседа** «О вредных привычках». |
| 7. | Классный руководитель и учитель физической культуры | День здоровья | День здоровья | День здоровья | День здоровья |

**6 класс**

**«Здоровье - это спорт!»**

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сотрудничество | Учебные четверти | | | | | |
| 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | 4 четверть |
| 1. | Классный руководитель | **Кл. час.** «Здоровое питание». | | **Кл.час.** «Хорошие и плохие привычки» | | **Беседа** «Чистота –залог здоровья». | **Викторина** «Я выбираю жизнь». |
| 2. | Классный руководитель, по возможности психолог | **Анкетирование**  «Это сладкое слово успех» | | **Анкетирование** «Хорошие и плохие привычки» | | **Беседа** «Привычки и воля» | **Игра или беседа** по развитию толерантности». |
| 3. | Классный руководитель и учителя – предметники ( в том числе ОБЖ, биологии) | Биология. Урок «Особенности вашего организма» (физиология труда, нагрузки, профилактика переутомления), 6 класс.  Литература. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки ( бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного).  Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов, 1-11 кл. | | | | | |
| 4. | Классный руководитель и медицинский работник. | Проведение профилактических прививок. | | | | | |
| **Сбор данных** о состоянии здоровья обучающихся. | Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. | | **Мониторинг** показателей здоровья обучающихся 1-11 классов. | | Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Беседа «Правильное питание-залог здоровья»,  1-11кл. |
| 5. | Классный руководитель | **Круглый стол**  «Первые проблемы подросткового возраста». (психолог) | **Собрание** «Компьютер в жизни школьника» | | **Родительское собрание** «Физическое развитие школьников». | | **Лекторий** «Здоровая семья- здоровый образ». |
| 6. | Классный руководитель и педагоги дополнительного образования. | **Беседа** инспектора КДН «Разрешение конфликтов без насилия». | И снова о вреде курения. | | **Беседа** инспектора КДН «Уголовная ответственность несовершеннолетних». | | **Дискуссия** «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все». |

**7 класс**

**«Здоровье - это победа над собой!»**

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сотрудничество | Учебные четверти | | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | | 4 четверть |
| 1. | Классный руководитель | **Беседа** «Мои жизненные ценности». | **Кл. час.** «Если хочешь быть здоров». | **Практикум** «Как бороться с конфликтами». | | **Беседа** «Что для меня ценно?»  Экскурсия на природу. |
| 2. | Классный руководитель и педагог - психолог | **Беседа с элементами анкетирования** «Как я отношусь к себе, и как ко мне относятся другие». | **Психологическая игра** «На пути к воспитанному человеку». | **Классный час** «Конфликты и пути их разрешения». | | **Тренинг** «как жить в согласии с собой и другими?» |
| 3. | Классный руководитель и учителя – предметники ( в том числе ОБЖ, биологии). | Биология. Урок «Профилактика нервных и психических заболеваний. Наркотики. Алкоголизм» | | | | |
| 4. | Кл. руководитель и медицинские работники. | Проведение профилактических прививок. | | | | |
| Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. | Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. | Мониторинг показателей здоровья обучающихся  1-11 классов. | Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Беседа «Правильное питание – залог здоровья», 1-11кл. | |
| 5. | Кл. руководитель и родители | **Дискуссия** «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности ребенка». | **Собрание** «Экология души ребенка. Ответственность родителей за нравственное и физическое здоровье детей» | **Лекторий** «подготовка к взрослости» Беседа «Навыки сохранения зрения» | | **Собрание** «Положительные эмоции в жизни человека» (психолог) |
| 6. | Кл. руководитель педагог-организатор, ПДО | Беседа «Алкоголь и его влияние на организм подростка». | Беседа инспектора КДН «Шалость. Злонамеренный поступок Вандализм» | Беседа «Токсикомания» | | История о вредных привычках. |
| 7. | Кл. руководитель  И учитель физической культуры. | **День здоровья.** Школьные олимпийские игры. | **День здоровья** - день бегуна. | **День здоровья** «Лыжные и саночные забавы» | | **День здоровья.**  День спортивной семьи. |

**8 класс**

**«Здоровье - это умение общаться!»**

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сотрудничество | Учебные четверти | | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | | 4 четверть |
| 1. | Классный руководитель | **Театрализованная игра** «Суд над сигаретой» | **Беседа** «Мои проблемы». | **Кл. час.** «Я хочу пожелать вам «Здравствуйте!» | | Вопросы для викторины по витаминам. |
| 2. | Классный руководитель по возможности педагог - психолог | **Урок** толерантности к проявлению чувств, к другим людям». | **Кл. час** «В гармонии с собой и окружающими». | **Кл. час.** «Эмоции и чувства. ИХ влияние на здоровье человека». | | **Анкета** «Насколько ты эмоционален». |
| 3. | Классный руководитель и учителя- предметники. | Биология. Урок «Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье», 8 класс. | | | | |
| 4. | Классный руководитель и медицинский работник. | Проведение профилактических прививок | | | | |
| Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. Беседа мед. работника «Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни для здоровья женщины» | Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Анкетирование «Личный опыт школьников, относительно одурманивающих веществ». | **Мониторинг** показателей здоровья обучающихся 1-11 классов. Анкетирование «Оценка обучающимися собственного здоровья». | Регулярное проведение профилактичес  ких медицинских осмотров обучающихся. Беседа «правильное питание – залог здоровья, 1-11 кл. | |
| 5. | Классный руководитель и родители. | **Собрание** «Не дай нам Бог судьбу ребенка увидеть на конце иглы». | **Беседа** «В здоровом теле- здоровый дух!» | **Психологическая беседа** с результатами исследования «Агрессия: ее причины и последствия» | **Родительское собрание** «Ребенок становится трудным»(социальный педагог) | |
| 6. | Классный руководитель и педагоги доп. образования | **Дискуссия** «Алкоголю скажем «Нет!» | **Беседа инспектора КДН** «Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ» | **Беседа**  «Наркотики – мой яд!» | **Анкета:**  Употребление алкоголя, сигарет, наркотиков.  Склонность к суициду. | |
| 7. | Классный руководитель и учитель физкультуры. | День здоровья | День здоровья | День здоровья | День здоровья. | |

**9 класс**

**«Здоровье - это жизнь!»**

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сотрудничество | Учебные четверти | | | | |
| 1 четверть | | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1. | Классный руководитель | **Беседа**  «Законы жизни» | | **Анкета** информирован  ности по вопросам здоровье сбережения | **Беседа** для девочек «Влияние стиля жизни на здоровье девушки» | **Беседа** «Степень риска» |
| 2. | Классный руководитель по возможности педагог – психолог. | **Классный час** «Лидер на все времена» | | | **Классный час** с элементами тестирования «Стрессоустойчивость» | **Тренинг** «Уверенность» (повышение самооценки) |
| 3. | Классный руководитель и учителя – предметники ( в том числе ОБЖ, биологии). | ОБЖ. «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Основные понятия и здоровье и здоровом образе жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни», 9 класс.  Общесвознание. **Урок «Семья и алкоголь», «Семья и наркотики», 9 класс**. | | | | |
| 4. | Классный руководитель и медицинские работники. | **Проведение профилактических прививок.** | | | | |
| Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.  **Беседа** врача гинеколога **«Заболевания передающиеся половым путем».** | Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.  **Анкетирование** «Личный опыт школьников, относительно одурманивающих веществ». | | Мониторинг показателей здоровья обучающихся  1-11 классов.  **Анкетирование** «Оценка обучающимися собственного здоровья»,  7-11 классы. | Регулярное проведение профилактических и медицинских осмотров обучающихся.  **Беседа** школьного врача «Правильное питание-залог здоровья», 1 -11 классы. |
| 5. | Классный руководитель и родители. | **Вечер** «Твое свободное время и твое здоровье». | **Родительское собрание** «Роль и ответственность семьи в профилак тике табакокурения и алкоголизма». | | **Собрание** «Жизненные ценности подростков».  (психолог) | **Беседа** «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам?» |
| 6. | Классный руководитель педагог – организатор, ПДО. | **Ток –шоу** «Большая перемена» (о проблеме табакокурения) | **Беседа** - «Причины пристрастий». | | **Беседа** инспектора ПДН «Как не стать жертвой преступления». | **Беседа** «»Свобода выбора – это уход от зависимости». |
| 7. | Кл. рук. и учитель физкультуры. | День здоровья. | День здоровья. | | День здоровья. | День здоровья. |

**Перечень основных мероприятий реализации программы**

**по здоровьесбережению в 10 – 11 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№П\П** | **Тема мероприятия** | **Форма** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | «Красота и здоровье» | Беседа | сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | «В гостях у богини Имидж» | Встречи с людьми, чьи профессии формируют образ красивого человека. | октябрь | Классный руководитель |
| 3. | «Красота внешняя» | Беседа о ЗОЖ | ноябрь | Классный руководитель и медработник. |
| 4. | «Я и косметика» | Конкурс красоты | декабрь | Классный руководитель |
| 5. | «Мой стиль» | Беседа, диспут | январь | Классный руководитель |
| 6. | «Быть здоровым и красивым» | Беседа. Спортивный праздник. | февраль | Классный руководитель. Учителя физкультуры. |
| 7. | «Привычка свыше нам дана» | Беседа | март | Классный руководитель |
| 8. | «Мой образ жизни». | Дебаты | апрель | Классный руководитель |
| 9. | «Здоровье и выбор образа жизни». | Конкурс плакатов | май | Классный руководитель |

**11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№П\П** | **Тема мероприятия** | **Форма** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | «Что значит быть красивым». | Беседа | сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | «В гостях у богини Имидж. | Встречи с людьми, чьи профессии формируют образ красивого человека. | октябрь | Классный руководитель |
| 3. | «Красота внешняя и внутренняя». | Беседа о ЗОЖ | ноябрь | Классный руководитель и медработник |
| 4. | «Косметика в нашей жизни». | Конкурс красоты | декабрь | Классный руководитель |
| 5. | «Мой стиль, или встречают по одежке. | Беседа, диспут | январь | Классный руководитель |
| 6. | «Если хочешь быть здоров -закаляйся!» | Спортивный праздник | февраль | Классный руководитель и учитель физкультуры |
| 7. | «Привычка свыше нам дана, или от чего зависит здоровье человека». | Беседа | февраль | Классный руководитель |
| 8. | «Факты в защиту жизни» | Дебаты | март | Классный руководитель |
| 9. | «Готовимся к ЕГЭ» | Родительское собрание, беседа | апрель | Классный руководитель, медик, психолог. |
| 10. | «Я выбираю жизнь без вредных привычек» | Беседа | апрель | Классный руководитель |

приложение 2

**Диагностики   по выявлению склонностей к вредным привычкам, проводимые среди учащихся 2-11 классов.**

Все интерактивные игры в школе сопровождаются данными, полученными при проведении диагностик, которые позволяют определить некоторые характеристики групп  детей и подростков, нуждающихся в профилактической работе. Они также свидетельствуют о том, что методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению адекватно оценивает риск девиаций поведения, в том числе употребления наркотиков и токсических веществ, и может использоваться для выделения целевых групп профилактики. Для учащихся разного возраста подбираются тесты и анкеты в соответствии с возрастными особенностями, в большинстве случаев подобных мероприятий активное участие принимает школьный психолог.

**Перечень примерных диагностик для учащихся 2-11 классов.**

**2-4 классы**

-Что такое «Здоровье»,  «Здоровый образ жизни»?

-Какие вредные привычки вам известны?

-Пробовал ли ты курить? Если ответ  «да», то для чего ты это делал?

-Знаешь ли ты о вреде курения и алкоголя?

-От кого тебе стало известно о вреде курения и алкоголя?

-Какие мероприятия проводятся в твоем классе на тему «здоровья» и «здорового образа

жизни»?

**5-6 классы**

-Как вы думаете, что заставляет людей употреблять вредные для здоровья вещества

(алкоголь, табак, наркотики)?

-Есть ли у тебя друзья, которые употребляют вредные для здоровья вещества?

-Пробовал ли ты когда-нибудь вещества, вредные для здоровья? Если «да», то какие

ощущения ты испытывал?

-Что надо сделать, чтобы никогда не употреблять вредные для здоровья вещества?

-Продолжи фразы «Быть здоровым  для меня означает…», «Табак, алкоголь, наркотики –

это…».

**7-8 классы (ответы «Верно», «Неверно»)**

-Подростки курят для того, чтобы быть «как все»\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-Некурящие люди вынуждены страдать от заболеваний дыхательной

системы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-Табак помогает расслабиться, когда человек нервничает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-В легких человека, выкуривающего каждый  день в течение года по пачке сигарет,

оседает 1 литр табачной смолы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось давление,

нарушилось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются

бросать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-Табакокурение является одной из основных причин заболевания сердца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это

занятие до того, как курение превратится в привычку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8 классы**

**С какого возраста, по-твоему, человеку можно:**

-курить

-употреблять алкогольные напитки

-употреблять наркотические вещества?

-свой вариант ответа

**Пробовал ли ты:**

-курить

-употреблять алкогольные напитки

-употреблять наркотические вещества?

-Если «да», то с какой целью ты это делал?

-Как часто ты употребляешь те или иные психоактивные вещества?

-Что изменилось в твоей жизни при появлении вредных привычек?

-Если у тебя нет вредных привычек, то поразмышляй о том, что приобретает человек,

впервые попробовав ПАВ?

-Если у тебя есть вредные привычки, то знают ли об этом родители? Как они относятся к

этому?

-Как ты думаешь, что может заставить подростка употреблять спиртные напитки?

-Какой спиртной напиток сейчас популярен среди молодежи?

**Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по 5 балльной системе)** **9-11 классы**

1. Обладаете ли вы информацией о том, что такое СПИД и ВИЧ?
2. Если «да», то кто является вашим информатором?
3. На ваш взгляд, за последнее время в России количество людей, которые являются носителями ВИЧ-инфекции (увеличилось, уменьшилось, осталось на прежнем уровне, затрудняюсь ответить);
4. Что вы думаете о проблеме СПИДа? (проблема сильно преувеличена, серьезной опасности нет, проблема касается отдельных групп, меня это не касается);
5. Как вы думаете, какие действия помогут избежать заражения СПИДом? (воздержание от случайных связей, не посещать места, где могут бывать зараженные люди, пользоваться только своими предметами личной гигиены, не употреблять наркотики, пользоваться средствами контрацепции);
6. Укажите ситуации, в которых, на ваш взгляд, может произойти заражение? (плавание в бассейне, инъекции в больнице, укус насекомого, совместный прием пищи с ВИЧ-инфицированным человеком, использование нестерильных инструментов, поцелуй, тату или пирсинг, попадание крови ВИЧ-инфицированного на вашу поврежденную кожу,  незащищенный половой контакт;
7. Лично Вам нужна более подробная информация о СПИДе/ВИЧ?
8. Считаете ли вы себя человеком, который может заразиться? (да, потому что не знаю, как себя защитить; нет, это выдумка);
9. Как вы думаете, что способствует распространению ВИЧ/СПИДа? (недостаточная информированность о серьезности проблемы, гомосексуализм, проституция, наркомания, пропаганда секса, насилия в СМИ, пренебрежение верностью, неспособность к воздержанию);
10. Кто для вас ВИЧ-инфицированные люди? (такие же люди, как и все, несчастные люди, порочные люди, мне все равно);
11. На что должна быть направлена, на ваш взгляд, профилактическая работа в школах? (на пропаганду воздержания и духовное развитие, на разъяснительные беседы по вопросу использования средств защиты, на информированное включение в проблему посредством тренингов, интерактивных игр, бесед со специалистами)

**Создание проектов интерактивных игр:**

**Интерактивная игра для учащихся 5-7 классов   
«Человек без вредных привычек – это человек будущего»**

**Цель:** формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, ценностного отношения к здоровью;

**Задачи:**

 - выявить степень информированности детей ( 5-7 классов) МБОУ «Петропавловская

СОШ» в области проблемы влияния вредных привычек на детский организм;

 - вовлечь участников интерактивной игры в решение поставленных задач;

 - развивать творческие способности детей, их внимание, умение адаптироваться в

изменяющихся ситуациях;

С целью определения факторов риска и защиты от вредных привычек, степени сопротивляемости обучающихся к употреблению ПАВ, организации профилактической работы, направленной на предупреждение ранних форм девиантного поведения предлагается проект интерактивной игры «Человек без вредных привычек – человек будущего».

**Проект включает в себя три этапа:**

1. Разработка игры, целеполагание, задачи, пробное анкетирование;
2. Проведение игры (содержание станций будет строится на основании полученных данных анкет);
3. Рефлексия. Круглый стол, планы на будущее.

Почему приоритет отдан именно игре? Игра – особый вид деятельности.

Во-первых, играть легко, играть приятно, играть весело; в игре мы проживаем счастливое состояние. От природы мы получаем потребность в игре. Играть любят все: и малыши, и подростки, и взрослые. Участники получают удовольствие от процесса игры. Любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности. В игре заложена возможность незаметно овладевать некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, здоровье сберегающей деятельности. Для психологического здоровья детей и подростков игра весьма полезна: ребенок оказывается в демократическом окружении (никто не помнит о его учебных неудачах, плохом поведении на перемене, в игре не будет явно заметно отсутствие тех или иных знаний).

Интерактивная игра – социально-психологическая игра, это всегда «здесь и сейчас» проживаемая жизнь. Сегодня практически не вызывает сомнений значимость активных методов воспитания. Недаром шотландская пословица гласит:  «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я пойму, вовлеки меня – и  я усвою на всю жизнь».

Разработка игры начнется с составления опросников для каждого возраста учащихся. Затем апробация  анкет на группе детей совместно с психологом. После выявления результатов, определения  наиболее распространенных ответов, активом школы совместно с психологом и заместителем директора по ВР будут разработаны тематические станции (в игре используется принцип «вертушки»). Сбор детей будет назначен в актовом зале, где перед участниками игры поставятся задачи. Затем ребята получат стикеры и ответят на следующие вопросы: «С каким настроением ты пришел на игру?», «Что ты ждешь от игры?», «Согласен ли ты с темой игры: «Человек без вредных привычек – человек будущего?». После этой работы ребята поделятся на группы и получат маршрутные листы.

**1 станция «Заполнение анкет»**

**2 станция** «**Забей на вредные привычки».** Перед участниками стоит пенек, на нем молоток, гвозди и ленточки. Ведущий предлагает обсудить с ребятами, что такое вредные привычки и есть они у участников игры. Далее ведущий демонстрирует обряд прощания с вредной привычкой. Например, он вслух говорит: «У меня есть одна вредная привычка! Я люблю покушать на ночь!» С этими словами ведущий прибивает цветную ленточку к пеньку. Все по очереди прощаются со своими вредными привычками.

**3 станция** **«Самолет здоровья».** Ведущий обращается к участникам со словами: «Друзья! В руках у вас заготовки будущего самолета. Соберите его. Начинаем!» По очереди ведущий обращается к участникам: «О чем ты сейчас думаешь?» Каждый отвечает, например, «Мне интересно вспомнить детскую забаву и собрать самолетик», «Я не умею это делать, спасибо, что научили!» Ведущий продолжает вести разговор: «Обратите внимание: пока человек занят интересным делом,  он не думает о вредных привычках. В нашей жизни столько всего увлекательного и интересного! Будьте здоровы! Ведь человек без вредных привычек – человек будущего!» После того, как дети сделают самолетик, они напишут слоган, который касается здорового образа жизни. Желательно, чтобы данная станция находилась на втором этаже, чтобы ребята с лестницы могли запустить свои «самолетики здоровья».

**4 станция «Арт-удар».** На станции идет 5-минутная трансляция фильма о вреде курения или о последствиях злоупотребления алкоголем. После просмотра детям предлагается нарисовать рисунок «Мое отношение к вредным привычкам». В кабинете оформляется выставка. Баллы выставляются за технику исполнения, раскрытие темы, авторский замысел.

**5 станция «Цветок здоровья».** На этапе детям предлагается «вырастить» цветок здоровья. Даны шаблоны лепестков, цветная бумага, ножницы и клей. Дети вырезают лепестки, другие участники группы записывают на каждом лепестке слагаемые здорового образа жизни. Например, здоровое питание, закаливание, отсутствие вредных привычек. Затем лепестки соединяются в большой красивый цветок и его «сажают» в клумбу – ватман. Чем больше лепестков получается у команды, тем больше баллов присуждается игрокам.

**6 станция «Компас».** В трех углах кабинета развешаны таблички со словами **«Согласен»,** **«Не согласен», «Затрудняюсь ответить».** Ведущий зачитывает выражения, касающиеся здоровья, здорового образа жизни, употребления ПАВ. Дети должны встать в тот угол кабинета, где расположен правильный ответ. Если ответ неверный, то ведущий исправляет ошибку.

- Подростки курят для того, чтобы быть как все.

- Правильное питание и спорт – вот основа моей жизни.

- Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

 - Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось давление, нарушилось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.

- Злоупотребление спиртными напитками ведет к заболеванию почек, печени.

 - Если человек не курит, но находится в помещении, где сильно накурено, повредит ли ему воздух, которым он дышит?

 - Для поддержания хорошего настроения необходимо повкуснее поесть (чипсы, кока-кола, гамбургер и еще что-нибудь всухомятку);

- Я не собираюсь употреблять вредные вещества (табак, алкоголь, наркотики). Хочу быть свободным от вредных привычек!

**7 станция «Быстрее! Выше! Сильнее!».** Этап проводится при участии учителя физической культуры, который проводит спортивные игры для каждой группы на время. Лучший результат отмечается высшими баллами.

**8 станция «Гимн здоровью».** Участники игры встречаются все вместе на финальном этапе в актовом зале. Ведущие подсчитывают набранные баллы, определяют победителя. В это время другие организаторы разучивают с ребятами гимн здоровью. Речитатив сопровождается ритмичными движениями (легкий удар ладонью в грудь, потом одновременные щелчки пальцами, затем два  удара в грудь и щелчки пальцами). К движениям добавляется текст

Если хочешь быть здоровым,

Закаляйся от души!

И ходи не физкультуру:

Лучше друга не найти.

Укрепляет мышцы,  кости,

Будешь ты у нас здоров!

Ведь здоровье – это круто!

Ведь здоровье – это ВО!  
(на последнем слове  - рука поднимается с жестом «Все классно!»)

**Проект интерактивной игры «Скажи жизни -  «ДА!»**   
**(для учащихся 9-11 классов)**

**Цель** – формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни

**Задачи:**

1. На основе результатов анкетирования наметить конкретные и активные формы работы с подростками гимназии по проблеме СПИДа/ВИЧ;

2. Добиться положительного результата решения проблемы путем системного характера над актуальной проблемой 21 века;

3. Сделать подростков активными участниками в решении поставленных целей и задач;

4. Осуществить взаимодействие с иными структурными подразделениями, готовыми дать подробную информацию, видеоматериалы.

В настоящее время проблема СПИДа/ВИЧ не перестала быть актуальной. «Клиентами» данной проблемы становятся, к сожалению, все чаще подростки, психологически слабые, или же наоборот, слишком активные, пытающиеся проверить себя на прочность. Основная причина – отсутствие у молодежи необходимых знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья, полной и качественной информации о том, что такое планирование семьи, болезни,  передаваемые половым путем, ВИЧ-инфицированные люди.

Подростковый возраст является уникальным. Взрослеющий человек переживает множество физических и эмоциональных изменений, вступая в период постоянного поиска и экспериментов. В этот период перемен подростки не понимают, кому верить. Родители и учителя говорят, что необходимо воздержание, духовное самосовершенствование; телевидение, Интернет, социальные сети наглядно демонстрируют обратные явления.

С целью определения факторов риска и защиты от СПИДа, организации профилактической и просветительской работы необходимо эффективно внедрять интерактивные игры, как уже было сказано выше.

Также как и в предыдущем будут рассмотрены три этапа:

1. Анкетирование, целью которого является желание узнать степень информированности и вовлечения в проблему СПИДа/ВИЧ;

2. Создание проекта игры и его реализация среди подростков школы;

3. Подведение итогов, круглый стол и планы на будущее.

Подростки школы не обладают полной информацией по поводу проблемы СПИДа/ВИЧ. Знания по этому поводу носят неверный характер, многие испытывают затруднения при решении данной проблемы, большой процент учащихся испытывают равнодушие к данной проблеме. Многие ребята нуждаются в консультативной  помощи специалистов.

Интерактивная игра содержит несколько этапов и строится по принципу марафона станциям. Смысл заключался в том, что проходя информационные палатки, подростки пополняли свой багаж знаний, ставя себя каждый раз в проблемную ситуацию, а не механически проглатывая свежую информацию. В игре могут использоваться тренинги. **1 станция «Оставайтесь людьми».** Просмотр и обсуждение фильма о проблеме СПИДа/ВИЧ в молодежной среде.

**2 станция – игра «Вечеринка».** На этапе волонтеры в игровой форме показали скорость распространения ВИЧ-инфекции, глобальность эпидемии. Ведущий объясняет правила: «Все мы приглашены на вечеринку, здесь присутствует ВИЧ-инфицированные люди. Во время вечеринки с вами будут здороваться люди. Если при пожатии руки вы почувствовали надавливание на ладонь – это сигнал. Подобный условный знак будет означать, что вы приняли правила вечеринки и использовали нестерильный шприц при введении наркотика. Звучит музыка, ведущие начинают движение по комнате, происходят рукопожатия. Музыка обрывается, ведущие просят сесть на стулья тех, кто не почувствовал нажатия на ладонь. Оставшиеся подростки стоят. Ведущий констатирует факт: за одну вечеринку в среде наркоманов происходит стремительное распространение эпидемии. После обсуждения волонтеры делают акцент на том, что это была лишь модель, и через рукопожатие ВИЧ-инфекция не передается.

**3 станция.** Для проведения мероприятия понадобится шприц, вода обычная и вода зеленая. Разъясняем детям, что вода зеленого цвета – наркотик. Набираем в шприц воду зеленого цвета. Выливаем содержимое в тарелку. Берем в шприц воду прозрачную, выливаем в другую тарелку. Данные действия показывают, что другой человек – наркоман – пользуясь нестерильным шприцем, вводит себе в вену остатки наркотика с кровью предыдущего наркомана. Проговариваем информацию о том, как за одну вечеринку с использованием одного шприца незараженные люди стали ВИЧ-инфицированными.

**4 станция «4 угла».** В разных углах размещены надписи «Согласен», «Не согласен», «Не уверен», «Не знаю, но хотел бы узнать». Ведущими приводятся примеры – высказывания подростков на тему СПИДа/ВИЧ. Ребята, прослушав высказывание, должны занять место в комнате, которое содержит верный для них ответ.

Виктория, 15 лет: «Я люблю ходить в бассейн, но меня преследует мысль о том, что в бассейне могут находиться люди ВИЧ-инфицированные. Я могу от них заразиться». После озвучивания проблемы и выбора подростками верного ответа следует комментарий ведущего о том, что обычная обработка – хлорирование воды в бассейне – убивает ВИЧ. Но даже если бы вирус не был обезврежен, вода уменьшает его концентрацию до степени, исключающей вероятность заражения.

Проблема СПИДа/ВИЧ может коснуться любого человека. Надо быть к этому готовым, не допускать случайных связей, следить за стерильностью медицинских инструментов, следить за чистотой кожи и слизистых оболочек, помнить об опасности наркомании, татуировок, пирсинга.

СПИД/ВИЧ передается при пожатии руки или объятиях, через пот и слезы, при кашле, чихании, при использовании общего постельного белья, в транспорте, при использовании общей посуды, при поцелуе (нет).

Всегда ВИЧ-инфицированная мать родит ВИЧ-инфицированного ребенка? (Нет. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, риск передачи ВИЧ от матери к ребенку составляет 20-45%, в то время, как при профилактических мероприятиях риск можно снизить до 2%).

Наталья, 17 лет: «Окружающие, ВИЧ-инфицированные люди могут подложить зараженную иголку в общественном месте.  Большая вероятность наколоться. Так можно заразиться ВИЧ (при случайных уколах инфицированной иглой риск заражения составляет 0,3-0,4%. При высыхании крови и спермы, а также грудного молока риск передачи ВИЧ-инфекции снижается практически  до нуля).

Светлана, 13 лет: «Есть насекомые, которые кусают один раз в своей жизни. Таким образом, риск заразиться от комара равен нулю. Но есть насекомые, способные кусать человека не один раз. Значит, риск заразиться от такого насекомого все-таки существует? (Нет, ВИЧ не способен размножаться в организме комара или любого другого кровососущего насекомого).

Илья, 17 лет: «Половой контакт, если он защищен, не способен вызвать заражение. Но ведь невозможно при этом обойтись без поцелуя. А спрашивать: «Не болеешь ли ты СПИДом?» стыдно. Значит, поцелуй способен заразить человека? (Если нет внутренних повреждений во рту, риск сведен до нуля. Но следует помнить об опасности половых отношений с большим количеством партнеров).

**5 станция «Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни».** Демонстрируются слайды, которые раскрывают деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья, дети – волонтеры комментируют их. Возможен вариант агитбригады, раскрывающей проблему СПИДа/ВИЧ.

**6 станция «Поэтическая».** Подросткам предлагается принять участие в поэтическом соревновании на тему здоровья и здорового образа жизни. Ребята создают слоганы или стихотворения на тему игры. Ребятами были созданы следующие слоганы «Я свободен от вредных привычек! Здоровому образу жизни – ДА!», «Жизнь – это счастье! Счастье, когда есть в твоей жизни смысл, который наполняет не только тебя, но и других людей!», «Я свободен от вредных привычек! Травят себя те, кто не думает о будущем!», «Свобода – твой выбор! И какой она должна быть – решать только тебе! Освободись от вредных привычек! Стань свободным!»

**7 станция.** Участники собираются в актовом зале, и разучивают гимн здоровья. Подводятся итоги, заполняются стикеры, их крепят на дерево желаний. Подростки отвечают на следующие вопросы «Что нового узнали сегодня?», «Понравилась ли новая форма проведения мероприятия – интерактивная игра?»

Литература

1. Дрынов, И.Д. Вич не передается через дружбу. Оставайтесь людьми». Москва: Фокус-Медиа, 2008.-16с.-С.5-10
2. Коробкина, З.А. «Пиво делает сердце дряблым» [Текст]// «Воспитание школьника».-Москва. -2007-№4-С.16
3. Подобел, С. «Программно-целевой подход в решении проблем преодоления наркотической зависимости у детей (из опыта работы)»// «Воспитание школьников» - Москва.- 2007. - №9
4. Ткачук, М. «Влияние положительных эмоций на здоровье школьников»// «Воспитание школьника». - Москва, 2007-№9
5. Щуркова, Н.Е. «Классное руководство: игровые методики»//Педагогическое общество России.- Москва. 2002.-144с.-С.55-58