

Управление развития образования

Администрации Большесосновского муниципального района Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Петропавловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете.  Протокол № 1  от 30 августа 2020 года | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ«Петропавловская СОШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.М.Чечкина/  Приказ № 75 от 01.09.2020г. |

**Адаптированная основная**

**образовательная программа**

**основного общего образования**

**для детей с ОВЗ**

**на 2020 – 2024 учебный год**

**с.Петропавловск**

**2020 год**

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Общие положения |  |
| II. | Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Петропавловская СОШ» для обучающихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья для специальных (коррекционных) классов VIII вида |  |
| 2.1. | Целевой раздел |  |
|  | 2.1.1. Пояснительная записка |  |
|  | 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной школы с ограниченными возможностями здоровья для специальных (коррекционных) классов VIII вида |  |
|  | 2.1.3. Система оценки достижения обучающихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья для специальных (коррекционных) классов VIII вида |  |
| 2.2. | Содержательный раздел |  |
|  | 2.2.1. Содержание программ формирования базовых учебных действий |  |
|  | 2.2.2. Программы учебных предметов |  |
|  | 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития |  |
|  | 2.2.4. Программа коррекционной работы |  |
|  | 2.2.5. Программа внеурочной деятельности |  |
| 2.3. | Организационный раздел |  |
|  | 2.3.1. Учебный план |  |
|  | 2.3.4. Условия обеспечивающие реализацию адаптированной основной образовательной программы |  |

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) МБОУ «Петропавловская СОШ» для обучающихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для специальных (коррекционных) классов VIII вида - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся для данной категории с учетом индивидуальных особенностей личности, их психического развития и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья для специальных (коррекционных) классов VIII вида. В Программе учтены специфика образовательного процесса детей с умственной отсталостью, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся. Программа является локальным нормативным документом общеобразовательной организации, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, адаптированных рабочих программ педагогов по учебным предметам и коррекционно - развивающих программ.

Цели реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (для специальных коррекционных классов)

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование; - является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- овладение учебной деятельностью; - получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение преемственности образования начальной и общей школы,
* обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
* воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;
* эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
* взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
* проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
* обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-­правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
* участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
* обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 года).СанПин 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.

Достижение поставленных целей предполагает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с нарушениями интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­витие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интел­лектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушениями интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушениями интеллекта , через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-­оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В процессе реализации данной программы и ее разработке учитывается:

* преемственность по отношению к адаптированной образовательной программе начального общего основного образования;
* коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта , их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
* цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
* регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

**2.Адаптированная основная общеобразовательная программа**

МБОУ «Петропавловская СОШ»для обучающихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья для (специальных (коррекционных) классов VIII вида

2.1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО) для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) VIII вида разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона РФ от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года № 1599,
* письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016года № В К -452-07 «О введении ФГОС ОВЗ»,
* приказа Минобрнауки России от 08.04.2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательной программе начального, основного общего и среднего общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15 Министерства образования и науки РФ,
* Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 № 212; от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья,
* Устава образовательного учреждения.

В основу разработки АООП МБОУ «Петропавловская СОШ» для обучающихся с нарушениями интеллекта заложены следующие подходы: дифференцированный, деятельностный.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, который обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта строится на признании того, что развитие личности обучающихся нарушениями интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Цели реализации АООП ОО для обучающихся МБОУ «Петропавловская СОШ»

Цели реализации образовательной программы, адаптированной для детей с нарушениями интеллекта, формировались исходя из положений Федерального Закона Главными ценностями образовательной программы являются:

1. Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
3. Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
4. Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
5. Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы. Главная цель школы при обучении детей с нарушениями интеллекта - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (специальных коррекционных классах 8 вида) положены следующие принципы:

* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушениями интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, предполагающий:

* формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
* получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы) в соответствии с их психофизическими возможностями;
* ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
* признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью нарушений интеллекта при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий (маршрутов) в развитии данных детей, имеющих сложную структуру дефекта и обучающихся индивидуально на дому; учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
* элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе. Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими, личностно - ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся.

Структура АООП обучающихся с нарушениями интеллекта включает целевой, содержательный и организационный разделы.[[1]](#footnote-1)

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МБОУ «Петропавловская СОШ», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с нарушениями интеллекта и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта и) (вариант 1); программу работы с семьей обучающегося с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МБОУ «Петропавловская СОШ», который включает в себя: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Общая характеристика АООП МБОУ «Петропавловская СОШ»обучающихся с нарушениями интеллекта 8 вида

Реализация данной программы в МБОУ «Петропавловская СОШ» ставит важное условие - обучения ребенка с нарушениями интеллекта в среде других обучающихся и его готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с обществом.Сроки реализации АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта составляет 9 -13 лет.. В реализации АООП выделется два этапа: 1 этап - 1-4 классы; 2 этап — 5-9 классы.

Основная цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Режим работы школы - 5 дней.

Начало занятий в 9.00

Продолжительность урока - 40 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Каникулы - 30 дней.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 15-20 минут. Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам. В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-­развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социалъной службы (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу кружков,внеклассную деятельность, организованную классным руководителем..

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С обучающиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта .Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. Обучающимся VIII вида необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети VIII вида - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти. Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программе: основного общего и дополнительного образования

Нарушение интеллекта- это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко нарушения интеллекта отягощены психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ -10) выделено четыре степени нарушения интеллекта : легкая (IQ - 69-50) , умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкими интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с нарушениями интеллекта обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Относительно сохранной у обучающихся с нарушениями интеллекта оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушениями интеллекта в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка . Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только по­вышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с нарушениями интеллекта обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахож­дении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с нарушениями интеллекта в большей степени недоразвито словесно- логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников нарушениями интеллекта пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся нарушениями интеллекта, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушениями интеллекта также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с нарушениями интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представле­ния и воображение. Представлениям детей с нарушениями интеллекта свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированнос-тью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с нарушениями интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на­прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, бли­зкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предло­жений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладе­ния обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с нарушениями интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся нарушениями интеллекта проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушениями интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря ов­ладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушениями интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей нарушениями интеллекта, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с нарушениями интеллекта, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с нарушениями интеллекта, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушениями интеллекта проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данно­го нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью вы­раженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно­развивающих занятий.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с** нарушениями интеллекта **адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися 8 вида АООП МБОУ «Петропавловская СОШ» оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают

освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы (в том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень

Работа с детьми, обучающимися по специальной (коррекционной) программе 8 вида необходимо учитывать психологические особенности возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

* Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
* Используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
* Компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;
* Поурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
* Для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;
* На уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированнный подход);
* Оречествляются умственные действия цель, план, способы и результаты деятельности, что способствует развитию словесно-логической формы мышления;
* У учащихся формируются общеучебные умения и навыки.

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно­отсталые школьники делятся на 4 группы:

1. группа: учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.
2. группа:так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.
3. группа: ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.
4. группа: учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных до­стижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения АООП МБОУ «Петропавловская СОШ» решает следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с у нарушениями интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся школы-интерната. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
2. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе. Экзамен- комплексная работа.. В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются: мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана; административные контрольные работы инвариантной части учебного плана; мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана; мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой).

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с нарушениями интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и эле­ментарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зультатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний*.*

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оцени­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

контингента обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательно го мониторинга | Показатели  критериев | Периодично  сть  контроля | Объект  изучения | Ответственн  ый |
| Качество  образования. | Уровень освоения  образовательной  программы  (контрольные  работы, проверка  техники чтения)  Итоговая  государственная  аттестация | 1 раз в полугодие  Июнь | ЗУН  ОУУН | Учитель, Учитель Заместитель директора по УВР |
| Состояние  здоровья  учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь,  май | Учащиес  я | Учитель  физкультуры,  классный  руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  воспитанности  учащихся | Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.  Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь,  апрель  2 раза в год  1 раз в четверть | Учащиес  я | Классный руководитель Заместитель директора по ВР |
| Социальное  положение  учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиес  я | Классный  руководитель |
| Степень  социализации и  трудовой  адаптации | Данные  социометрии,  Результаты  трудоустройства,  Результаты участия  учащихся школы в  различных  конкурсах | Два раза в год  1 раз в год |  | Классный  руководитель |

Предметом оценки в ходе обучения является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушением интеллекта

1. Содержательный раздел
2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся нарушением интеллекта (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает

овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с нарушением интеллекта к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных

предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

*В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:*

1. *баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*
2. *балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;*
3. *балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*
4. *балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;*
5. *балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;*
6. *баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.*

*Балльная система оценки позволяет объективно оценить*

*промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформирован-ности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обуче­ния. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.*

1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

*История Отечества Пояснительная записка*

*Основными задачами курса являются:*

* *освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;*
* *помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;*
* *развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;*
* *овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.*

*Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.*

*В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связанно с традиционной духовностью русского народа, с православной верой.*

*Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история Отечества не может быть понята, а главное — прочувствована до конца.*

*Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.*

*При изучении курса учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся средних классов школы, позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М. 2012г.)*

*Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.*

*В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.*

*Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.*

*Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в специальных (коррекционных)*

*общеобразовательных учрежденияхVIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.*

*История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.*

*Русский язык (письмо)*

*Рабочая программа по письму и развитию речи разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных классов 8 вида: 5-9 кл. под редакцией В.В.Воронковой.*

*ЦЕЛЬ: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.*

*ЗАДАЧИ: 1. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);*

1. *Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; 3.*

*Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;*

1. *Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.*

*В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.*

*Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классах отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.*

*Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций ); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при состав­лении автобиографии, заявления, расписки ).*

*Чтение.Литературное чтение.*

*Пояснительная записка.*

*Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений*

*Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине и состоит из ряда тем.*

*Рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основеПрограммы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных)общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой.*

*На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.*

*ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.*

*ЗАДАЧИ*

1. *Формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.*
2. *Развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;*
3. *Развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения*
4. *Нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе) По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.*

*Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классах - 102 часа в год, 3 часа в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.*

*Биология (естествознание - неживая природа).*

*Пояснительная записка*

*Программа курса биологии для 6 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой. Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).*

*Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:*

* *освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;*
* *овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;*
* *воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;*
* *применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.*

*Биология.*

*Пояснительная записка*

*Рабочая программа курса биологии для 6 класса составлена на основе ППрограммы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», под редакцией В.В. Воронковой и примерной АООП. Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).*

*География.*

*Пояснительная записка*

*Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания*

*о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Программа по географии основывается на миссии, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» и реализует её на уроках данного цикла.*

*Цель школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.*

*География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.*

*Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.*

*Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.*

*Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:*

1. *класс - «Начальный курс физической географии»;*
2. *класс - «Г еография России»;*
3. *класс - «География материков и океанов»;*
4. *класс - «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».*

*В программе выделены практические работы, указаны межпредметные*

*связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.*

*Математика (9 кл).*

*Пояснительная записка*

*Программа «Математика для 9 класса» составлена на основе АООП и программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2012 года, допущенной Министерством образования и науки РФ.*

*Логика изложения и содержание примерной программы учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.*

*Задачи преподавания математики в школе VIII вида состоят в том,*

*чтобы:*

* *дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;*
* *использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;*
* *воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.*

*Согласно учебного плана на изучение математики в 9 классе отводится*

1. *час, 136 часов в учебном году.*

*Обучение математике в коррекционной школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.*

*Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству*

*школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.*

*Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.*

*Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце триместра.*

*Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой. Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.*

*Математика 7 (кл.)*

*Пояснительная записка*

*Программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 кл.: В 2 сб./ Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др /под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2013. - Сб.1. - 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.*

*Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов - в неделю.*

Учебник: *Т.В. Алышева. «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2012г.*

*Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:*

* *дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;*
* *использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;*
* *воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.*

*В седьмом классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.*

*Труд (технология)*

*Пояснительная записка*

*Программа по технологии в специальных (коррекционных) классах имеет профориентационную направленность. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.*

*Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а так же условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт, составлении индивидуальных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.*

*Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:*

1. *Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.*
2. *Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.*
3. *Достаточный уровень технического материального обеспечения труда учащихся.*

*Труд (технологи)*

*Пояснительная записка*

*Целью обучения швейному делу является - подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.*

*Исходя из поставленных целей в процессе преподавания предмета, решаются следующиезадачи:*

* *Формирование понятий о швейной машине, о рабочих механизмах, о названии деталей машины;*
* *Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов;*
* *Овладение безопасными приемами труда с использованием машин, электробытовых приборов;*
* *Обучение выполнению прямых, косых и закругленных срезов в бельевых изделиях, снятию мерок, выполнению чертежа.*
* *Формирование умений: планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты;*
* *Ознакомление со скоростными приемами труда на производственных швейных машинах;*
* *Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;*
* *Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации.*

*Физическая культура.*

*Пояснительная записка*

*Изучение предмета «Физическая культура» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.*

*Рабочая учебная программа по физической культуре для 5 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от*

1. *№ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Физическая культура» (автор:Лях В. И., Зданевич А.А. , М.: Просвещение, 2012 г.).*

*Рабочая учебная программа по физической культуре содержит следующие разделы:*

* *пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения физической культуре в 6 классе, раскрываются особенности содержания физического образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;*
* *содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;*
* *тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 6 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;*
* *учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;*
* *планируемые результаты освоения учебного предмета;*
* *список источников.*

*Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:*

* *реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай с. Гыда;*
* *реализацию принципа, достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;*
* *соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;*
* *расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;*
* *усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.*

*Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.*

*Задачи:*

*1) в направлении личностного развития:*

* *воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости;*
* *формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;*
* *воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;*
* *формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;*
* *содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;*

1. *в метапредметном направлении:*

* *формирование представлений о физической культуре как части общечеловеческой культуры, о значимости физической культуры в развитии цивилизации и современного общества;*
* *развитие представлений о физической культуре как форме описания и методе познания действительности;*

1. *в предметном направлении:*

* *формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособностей и развитие физических способностей;*
* *выработка установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;*
* *приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта.*

*Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры, основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.*

*Содержанием рабочей учебной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: спортивные игры: баскетбол; гимнастика с элементами акробатики; легкоатлетические упражнения; лыжная подготовка.*

*Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.*

*В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности рабочая учебная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент*

*деятельности).*

*Основные формы организации образовательного процесса в основной школе - уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями.*

*Пояснительная записка к программе логопедической коррекции для учеников 6 класса, обучающегося по программам VIII вида.*

*Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 6 классе - 1 часа в неделю. На занятия отводится 30 минут. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.*

*6 класс - (1 час в неделю)*

*Коррекция нарушений чтения и письма.*

*Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка*

|  |  |
| --- | --- |
| *1.* | *Обследование учащихся.* |
| *2.* | *Повторение изученного в 4-5 классах:* |
| *•* | *развитие языкового анализа и синтеза,* |
| *•*  *фонем),* | *формирование фонематического восприятия (дифференциация* |
| *•* | *устранение оптическойдислексии и дисграфии,* |
| *•* | *устранение семантическойдислексии,* |

*Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.*

*Коррекционная работа на синтаксическом уровне*

* *развитие языкового анализа и синтеза,*
* *устранение оптическойдислексии и дисграфии,*
* *устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,*
* *корень слова, родственные слова.*

*Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.*

*Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.*

*Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.*

*Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.*

*Совершенствование связной речи.*

1. *Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 8 вид*

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Нормативно-правовой базой Программы воспитания являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституция Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственныхчувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования

личностной культуры V-IX классы:

* формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры V-IX классы:

* пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
* формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
* проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
* формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры V-IX классы:

* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно свя­занным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно­нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно - нравственного поведения.
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека V-IX классы:

* представления о символах государства —Флаге, Г ербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному;
* начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания V-IX классы:

* стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
* представления о правилах этики, культуре речи;
* представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни V-IX классы:

* элементарные представления об основных профессиях;
* уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
* проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) V-IX классы:

* формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
* закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание программы по духовно-нравственному развитию

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Мероприятия |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | День Знаний - торжественная линейка, уроки знаний, праздничное мероприятие «До свидание, лето, здравствуй школа»;  Праздничные мероприятия к Дню Учителя «Мы славим тех, кто гордо носит звание педагог». Праздничный концерт «От всей души»; Мероприятия недели правовой помощи в рамках Международного дня защиты ребенка : Мероприятия ко Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»: акция «Поделись теплом своим» (изготовление подарков, открыток), встречи с ветеранами; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Информационно-тематическая выставка о государственной символике «Горжусь своей Россией!» |
| Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения. | Конкурсная программа «Мисс и Мистер Осень» Цикл этических бесед «Если добрый ты-это хорошо!»  «Школа хороших манер» - сюжетно-ролевые игры Литературная гостиная «Громкие чтения» |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Акция «Чистый дом»,  Экологический субботник «Чистый двор»; Конкурс дежурных «Я знаю, я умею»  Экскурсии, встречи с представителями профессий в школе-интернате «Кто о нас заботится». Конкурсы «Самая чистая спальня», «Самая уютная группа»  Рейд «Королевы Страны Неопрятностей»  Акция «Цветник»  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин»; Выставка поделок «Мы -талантливы»  Операция «Школьный учебник», «Внешний вид» |
| Формирование  ценностного  отношения к  природе,  окружающей  среде  (экологическое  воспитание) | Экологические проекты «Кормушка», «Елочка», «Комнатные растения», «Птицы севера» Экологические акции и инициатив: «Собери мусор», «Покормите птиц»  Конкурс «Наш уголок природы»  Дидактические игры «Угадай по описанию», «На лесной тропинке», «Чистое утро», «Экологическая сказка», «Экокалендарь»,  Иллюстрации и рисунки «Коллекция увиденных животных».  Конкурс рисунков «Растения и животные нашего края»; |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Конкурсная программа «Осенние забавы»  «В мастерской Деда Мороза» конкурс на лучшую карнавальную маску;  Конкурс «Зимние фантазии» (новогоднее оформление групп)  Конкурс чтецов «Стихи как музыка души» «Рождественская звезда» - участие в школьном и городском конкурсе рисунков;  Экскурсии в Центр народного творчества, музей истории города  «Мои зимние каникулы» - выставка рисунков |

Ожидаемые результаты духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать восприятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально - ценностного постижения действительности.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; суждения детей.

*Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся в начальных классах как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа направлена на:

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); -формирование установки на использование здорового питания; -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные-вещества, инфекционные заболевания);

-становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывалась в тесной связи с программой духовно-нравственного развития и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления формирования здорового образа жизни | Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально­психологическое. | у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание  здоровьесберегающей | Ценность здоровья и здорового образа | соответствие состояния и содержания зданий и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| инфраструктуры  образовательного  учреждения | жизни. | помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная  организация  образовательного  процесса. | Отношение к здоровью детей как главной ценности. | соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация  физкультурно­  оздоровительной  работы. | Положительное  отношение к  двигательной  активности и  совершенствование  физического  состояния. | полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья |
| Реализация  дополнительных  Образовательных  программ | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс. |

Просветительская работа с педагогами

Отношение к здоровью детей как главной ценности воспитания.

эффективная совместная работа педагогов и представителей общественности по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ожидаемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

У обучающихся сформировано:

* представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* представление о рациональной организации режима дня;
* представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах, влияющие на здоровье детей;

-представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;

* представление об основных компонентах культуры безопасного и здорового образа жизни;
* готовность ребенка безбоязненно обращаться к врачу;
* умение осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* навык выполнения правил личной гигиены в условиях образовательного учреждения и вне его;
* умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* навык позитивного коммуникативного общения;
* представлений об основах экологической культуры;
* владение навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи;
* понимание неразрывности взаимосвязей в природе;
* чувство ответственности за состояние окружающей среды;
* проявление у детей познавательного интереса и бережного отношения к природе.

обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т.д.), а в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств,

следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь: пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; выполнять морфемный анализ и синтез слов; выделять родственные слова из текста.

1. *Программа коррекционной работы*

Цель сопровождения: обеспечение успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты права обучающихся благодаря поддержке и помощи ему в учебно-­воспитательном процессе.

Задачи:

* помочь обучающимся в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;
* помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;
* помочь педагогическим работникам в психолого-педагогической диагностике с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия учителя и обучающегося на пути его личностного развития и социальной адаптации.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по | Сроки | Ответственный |
|  | направлениям сопровождения |  |  |

Социальная реабилитация (обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Составление списков детей, обучающихся на дому и детей- инвалидов, обучающихся в школе | Сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог, завучи |
| 2 | Посещение обучающегося ребёнка- инвалида на дому (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно­письменных принадлежностей, рабочего места). | Сентябрь | Классный  руководитель,  социальный  педагог |
| 3 | Консультирование детей и родителей по проблемам | При необходимости в течение года | Классный  руководитель,  педагог-психолог,  социальный  педагог |
| Психолого-педагогическая реабилитация (своевременно оказывать | | | |
| психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, | | | |
| обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.) | | | |
| 1 | Взаимодействие с семьей с целью ознакомления с социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживает учащийся | в течение года (сентябрь-май) | Классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог |
| 2 | Консультативная помощь в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности, социальной адаптации ребенка:  а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка- инвалида;  б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. | При необходимости в течение года | Классный  руководитель,  педагог-психолог |
|  |  |  |  |

Психолого-педагогическая реабилитация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диагностическое обследование обучающегося. | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| 2 | Составление программы коррекционно-психологической помощи данному обучающемуся. Проведение коррекционных занятий работы с детьми, обучающихся на дому и детьми- инвалидами, обучающимися в школе | При  необходимости | Педагог-психолог |
| 3 | Подведение итогов работы с детьми, обучающихся на дому и детьми- инвалидами, обучающимися в школе за 2018-2019 учебный год | Май | Заместители  директора по УВР,  учителя-  предметники  педагог-психолог,  социальный  педагог |
| 4 | Составление плана работы с детьми, обучающимися на дому и детьми- инвалидами, обучающимися в школе на 2018-2019 учебный год | Август | Заместители  директора по УВР,  учителя-  предметники  педагог-психолог,  социальный  педагог |

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Блок методик исследования степени развития психических функций и эмоционально-личностного развития обучающихся

Блок методик позволяет осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации. Направления изучения: психические процессы; эмоциональная сфера; личностная сфера; сфера межличностных отношений.

Методики. Средний школьный возраст 11 - 14 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера изучения | Методика | Назначение |
| Тип семейного воспитания | Тест «Стиль воспитания» | Стиль семейного воспитания ребенка |
| Сфера нарушения  школьной  адаптации | Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации» | Стиль  приспособления к школь ной адаптации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сложности в воспитании | Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте» | Нарушения в поведении |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами | Цветовой тест отношений (ЦТО)  Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками | Цветовой тест отношений (ЦТО)  Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Интеллектуальные  особенности | Цветные прогрессивные матрицы Равена | Общие способности: невербальный интеллект |
| Мышление | Методика «Исключение лишнего»  Методика «Простые аналогии» | Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки Определение понимания логических связей и отношений между понятиями |
| Внимание | Тест «Избирательность внимания» (тест Г .Мюнстерберга) | Степень избирательности внимания |
| Память | Методика «10 слов» А.Р. Лурия | Особенности памяти  (истощаемость,  утомляемость) |
| Эмоционально-личностные характеристики | | |
| Самооценка | Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.) | Уровень самооценки |
| Тревожность | Шкала личностной  тревожности  ( А. М. Прихожан) | Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность |
| Агрессия | Тест эмоций (тест Басса - Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) | Формы агрессивного поведения |
| Мотивация | Методика «Учебная мотивация» (5 - 8 кл.) | Уровень мотивации |
| Интересы | Анкета «Мои интересы» | Ведущие интересы |
| Представления о будущем | Анкета «Образ будущего» (для учащихся среднего звена) | Временная перспектива |

**Программа «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся 5-9 классов (VIII вида) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.*

*Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание корренкционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.*

*Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.*

*Учебный план вспомогательной школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности. Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой сферы воспитанников 5- 9классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.*

*Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.*

*Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.*

*Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам. Основной целью создания данной программы является:*

*Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.*

*Задачи:*

1. *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:*

* развитие пространственного восприятия;
* коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти (зрительной, слуховой);
* опосредованного запоминания
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие мышления.
* развитие мыслительных операций;
* развитие понятийного мышления;
* развитие воображения;

1. *Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
2. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.*
3. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

* Психологические игры
* Уроки психологического развития
* Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятий с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно - методических материалов коррекционно - развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя:

Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого­педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты

об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого - педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого - педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально - психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема.
2. Цели и задачи занятия.
3. Оборудование.
4. Игры и упражнения, используемые на занятии

План занятия:

1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

1. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов).

Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия - это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим. (Приложение 2)

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие окружающей действительности и самого

себя;

* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
* нравственно-моральные качества:
* повышение уровня развития психических функций;
* улучшение социальной адаптации;
* преодоление моторной неловкости;
* расширение зоны ближайшего развития ребенка;
* формирование и закрепление познавательных интересов
* развитие любознательности,
* сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
* сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
* искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
* моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаковов символические средства для моделирования ситуации;
* конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
* выбирать наиболее эффективный способ решения;
* моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
* включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
* анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
* применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
* выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
* анализировать расположение деталей в исходной конструкции
* выявлять закономерности;
* объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
* объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий

Диагностические методики исследование познавательных процессов Обследование речи

На занятиях исследуется речь школьника и изучают данные медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования.

1. Изучение импрессивной речи.
2. Обследование понимания слов:

* часто встречающихся в разговорной речи; редко встречающихся в разговорной речи;
* имеющих собирательное, обобщенное значение;
* близких по значению.

1. Обследование понимания простых предложений:

* односложных конструкций;
* более распространенных.

1. Обследование понимания интонационного характера предложений.
2. Обследование понимания грамматических категории (род, число, падеж) происходит с помощью вопросов по картинке.
3. Обследование понимания контекстной речи (восприятие текстов):

* выбрать картины, соответствующие читаемому тексту;
* определить переносный смысл отдельных слов, простых текстов, метафор, пословиц, поговорок.

1. Обследование экспрессивной речи.
2. Обследование грамматического строя речи. Выяснение особенностей грамматических связей слов и состава предложений (простых, сложных, распространенных):

* употребить падежные окончания в зависимости от предлогов по картинкам (предлагаются вопросы: «Где лежит книга? Откуда взяли тетрадь? К чему подошел мальчик? Чем покрыт стол? Чего нет у мальчика?»);
* составить предложение по сюжетной картинке и по вопросам;
* составить предложение по опорным словам: пионеры, летом, отдыхать, в лагере;
* проанализировать предложение (Сколько слов в предложении?);
* составить рассказ по сюжетной картинке;
* пересказать прослушанный рассказ;
* составить рассказ по сюжетной картинке.

При анализе рассказа выясняется правильность, логичность, последовательность, самостоятельность, темп, ритм, плавность речи, голосовые данные — модуляция голоса, степень громкости, выразительность.

Анализируя монологическую и диалогическую речь, следует также выявить полноту, развернутость и мотивацию речи.

1. Обследование письменной речи:

* чтение — слоговое или слитное;
* письмо — списывание, изложение, сочинение, составление деловых текстов; наличие и характер ошибок;
* соотношение устной и письменной речи.

1. Выявление грубого нарушения речи: косноязычие, заикание, алалии, дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии.

Исследование ощущений и восприятий умственно отсталых

школьников

1. Исследование целостности восприятия.

а) Педагог предлагает узнать, какие предметы (дом, птица и т. д.) изображены прерывистым контуром.

б) Педагог просит ученика сложить из частей геометрическую фигуру, предметную картинку, сюжетную картинку.

1. Исследование дифференцированности зрительных восприятий.

Учащимся предлагается узнать, что изображено на картинках,

повернутых на 90 и 180°.

1. Исследование особенностей обозрения многопредметного пейзажа(по картине).

Учащемуся предъявляется картинка. Затем его просят ответить на вопросы и выполнить задание: «Что здесь изображено? Чем заняты люди? Дай картине название».

1. Восприятие времени.

а) Педагог производит по два удара рукой по столу. При этом он просит ученика определять, сколько времени прошло от одного удара до другого (удары следует производить с интервалами в 1, 2, 3 секунды ив 1, 2, 3 минуты).

б) Затем педагог просит ученика производить удары рукой по столу через те или иные промежутки времени.

1. Слуховые восприятия:

а) исследование точности направления локализации звука при моноуральном и биноуральном слушании с закрытыми глазами (звук бубенчика, звонка, свистка, голоса).

б) дифференциация высоты и силы звучания камертонов (разных октав).

в) восприятие шепотной речи на расстоянии 4—6 м.

г) узнавание песни по мелодии.

1. Осязание:

а) узнавание предметов (гриб, яблоко, груша и т. д.) по их плоскостному изображению.

б) Узнавание предметов по их объемному изображению.

в) Узнавание букв алфавита.

1. Кинестетические ощущения и восприятия.

Педагог предлагает ученику закрыть глаза. Затем берет его руку в свою и производит движения, соответствующие начертанию букв и цифр. При этом он каждый раз спрашивает испытуемого о том, какая буква или цифра воспроизводится.

Исследование внимания

1. Изучение устойчивости внимания

Необходимый материал: бланк корректурной пробы.

Ход выполнения задания

Ученику предлагается, прослеживая строку за строкой, вычеркивать какие-нибудь две буквы (например, к, и). По сигналу учитель (одновременно включается секундомер) ученик начинает вычеркивать заданные буквы. По истечении каждой минуты исследователь ставит вертикальную черту в том месте бланка, где ученик остановился (отсчет минут необходим для установления динамики устойчивости внимания).

Обработка данных:

После выполнения задания подсчитывается количество ошибок (корректур) в каждой строчке и затраченное время. Устойчивость внимания определяется по формуле: Q = S/M , где Q — показатель устойчивости, s — количество строк, m — общее количество ошибок. Близкая к норме устойчивость равна единице.

1. Изучение переключения внимания

Необходимый материал: черно-красная таблица цифр (таблица Шульте).

1. 7 1 9 3
2. 8 2 5 4
3. 4 5 9 1 6

Примечание. В приведенной здесь таблице красный цвет представлен полужирным шрифтом.

Ход выполнения задания

1. я серия.Ученику предлагается показать по таблице числа черного цвета в возрастающем порядке от 1-9.
2. я серия.Ученику предлагается показать по таблице числа красного цвета в убывающем порядке от 9 - 1.
3. я серия. Ученику предлагается показать по таблице числа черного цвета в возрастающем порядке и сразу же показать числа красного цвета в убывающем порядке.

Обработка полученных данных

Проводя три серии исследования, следует определить суммарное время, затраченное на выполнение первой и второй серий эксперимента. Затем надо установить разницу между этим суммарным временем и временем, затраченным на выполнение задания третьей серии. Полученная разница и будет временем переключения.

1. Изучение распределения внимания

Необходимый материал: бланк корректурной пробы.

Ход выполнения задания. Просматривая корректурную пробу, ученик должен как можно быстрее найти и зачеркнуть букву в, а подчеркнуть букву

о. По истечении каждой минуты педагог ставит вертикальную черту на месте предела. На основании этих знаков представляется возможность учитывать динамику продуктивности деятельности.

Обработка данных. Подсчитывается количество ошибок и количество строк. Распределение внимания подсчитывается по формуле R = s/ m, где R - показатель распределения, s — количество строк, m - количество ошибок. Близкая к норме распределяемость равна единице.

Исследование памяти

1. Исследование логической и механической памяти Необходимый материал: заранее подготовленные пары слов. В одной

колонке пары слов со смысловыми связями, в другой — пары слов, не связанные по смыслу, например: 1) нож — резать, ручка — писать, ученик — школа, курица — яйцо, лед — коньки; 2) небо — рак, рыба — песня, ботинки

* стол, дерево — крыша, спички — кровать.

Ход выполнения задания

Педагог медленно зачитывает пары слов из первой, а затем из второй колонки. Ученику предлагается их запомнить. После этого педагог называет начальные слова из первой колонки, ученик должен назвать соответствующее парное слово. Аналогичная работа производится со словами второй колонки. Затем сопоставляются те и другие данные.

1. Исследование зрительной памяти

Необходимый материал: заранее подготовленные два десятка картинок. Ход выполнения задания

Педагог предъявляет (с интервалом в две секунды) картинки из первого десятка. Затем нужно сделать десятисекундный перерыв. Следует перемешать предъявлявшиеся картинки с картинками из второго десятка. Затем надо разложить все двадцать картинок на столе. После этого ученику предлагается назвать те картинки, которые были ему предъявлены в начале задания. Полученные результаты выражаются в процентах.

1. Исследование словесно-логической памяти

Необходимый материал: короткий рассказ с четкими смысловыми единицами.

Ход выполнения задания

Педагог читает рассказ и просит ребенка воспроизвести его содержание. Галка и голуби

Галка услыхала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Г олуби приняли ее как свою, накормили, но она не удержалась и закричала по-галочьи. Тогда голуби увидели, что она галка, и выгнали ее. Она вернулась было к галкам, но те ее не признали и тоже не приняли.

Подсчитывается количество и полнота воспроизведенных смысловых единиц.

1. Исследование условий продуктивного запоминания Необходимый материал: заранее подготовленные две колонки слов.работа к-рова

солома плат-к мост с-мка пещера р-чка

мотор спич-а путь дров- роща стак-н

Ход выполнения задания

Ученику предлагается переписать первую колонку слов. Затем дается задание переписать вторую колонку слов и при этом вставлять пропущенные буквы. После этого письменная работа забирается. Ребенку предлагается назвать все слова, которые он помнит, из первой, а затем из второй колонки. В итоге подсчитывается и сопоставляется количество воспроизведенных слов из первой и второй колонок. В выводах отмечается влияние особенностей деятельности на продуктивность запоминания.

1. Исследование полноты и точности представлений Необходимый материал: заранее подготовленная картинка с изображением рыбы.

Ход выполнения задания

Ученику предлагается рассмотреть картинку, а затем воспроизвести ее в собственном рисунке. Затем педагогу следует проанализировать рисунок в сопоставлении с картинкой, учитывая полноту и точность воспроизведения.

Исследование мышления

1. Исследование уровня развития процессов обобщения и отвлечения Необходимый материал: набор карточек с изображением различных

предметов, растений.

Ход выполнения задания

Учитель раскладывает на столе один из наборов карточек (демонстрационный вариант). Объясняет учащимся смысл задания - карточки надо сгруппировать так, чтобы в группах были родственные предметы. Например, картинки с изображением ножа, карандаша, книги, стакана, циркуля, тарелки можно разделить на две группы: 1) нож, стакан, тарелка — посуда; 2) карандаш, книга, циркуль — школьные принадлежности.

После этого на столе раскладывается другой набор карточек и испытуемым предлагается выполнить аналогичное задание самостоятельно.

Результаты протоколируются, рассуждения испытуемых фиксируются. В заключение делается вывод об особенностях обобщения и отвлечения.

1. Исследование уровня осмысления проблемной ситуации Необходимый материал: серия картинок с изображением какого-либо

сюжета, например: «Пожар», «Наводнение» и др. На картинках должны быть изображены отдельные события: ребенок в отсутствие взрослых играет со спичками; воспламеняется какая-нибудь часть интерьера; из окна дома валит дым; едут пожарные; пожарные тушат огонь; пожарник держит на руках испуганного мальчика.

Ход выполнения задания

Учитель раскладывает на столе картинки, нарушая последовательность развития сюжетной линии. Ученику предлагается разложить картинки соответственно логике развития сюжета. Деятельность учеников протоколируется. В заключение делается вывод о правильности, быстроте и глубине осмысленности выполнения предложенного задания.

1. Исследование процесса абстракции

Необходимый материал: несколько общеизвестных пословиц и метафор.

Ход выполнения задания

Ученику называют пословицы и метафоры: «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Яблоко от яблони недалеко падает», «Золотые руки», «Каменное сердце», «Заячья душа». Предлагается истолковать переносное значение этих пословиц и метафор. Буквальное истолкование метафоры или пословицы свидетельствует о нарушении процессов абстракции и обобщения. Делается вывод о глубине абстракции и обобщения.

1. Исследование критичности мышления

Необходимый материал: заранее подготовленный небольшой рассказ с пропущенными в отдельных фразах словами, например:

«Лев стал... и не мог ходить на... . Тогда он решил жить хитростью: залег в своей берлоге и притворился... . И вот другие звери стали приходить навещать больного... . А когда они приходили, он набрасывался на них и... . Пришла лисица, но в берлогу не вошла, а остановилась у... . Лев спросил у нее: «Что же ты не войдешь ко мне?» А... отвечала: «Я вижу много следов, которые ведут к твоей... , но не вижу... , которые вели бы обратно».

Ход выполнения задания

Ребенку предъявляется текст рассказа. Он должен его прочитать и вставить пропущенные слова. Педагог должен сделать вывод о качестве выполненной работы. Анализ вставленных испытуемым слов дает возможность определить не только степень критичности мышления учащегося, но и выявить нарушения целенаправленности и мотивации его мышления.

Оценивая результаты, следует исходить из того, что критичность мышления представляет собой умение действовать, исходя из адекватно осознаваемой цели задания, умение контролировать и исправлять свои действия.

Изучение особенностей воли

1. «Метод пресыщения» А. Карстен.

Ученику дается задание нарисовать на листе бумаги кружочки. При этом учитель говорит: «Постарайся нарисовать так много, как только сможешь. И мы сейчас же закончим эту работу».

Педагог должен обратить внимание на мотивы работы ученика, длительность выполнения задания, наличие стремления соблюсти инструкцию, особенности отвлечений, характер окончания задания.

1. Игра «Пройди через лабиринт».

Учитель предлагает ученику «пройти» по одному из вариантов лабиринта: «Как мышке попасть в свою норку? Как мальчику пройти домой?»

Затем надо проанализировать целенаправленность, настойчивость и планомерность выполнения задания.

1. *Программа внеурочной деятельности* Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные образовательные программы основного общего образования реализуются в МБОУ «Петропавловская СОШ» через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ основного общего образования. Программа внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ. В школе используется смешанная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: учреждения дополнительного образования (ЦТЮ «Полет») и учреждениями культуры. Для организации различных видов внеурочной деятельности используютсяобщешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека , мастерские, музей.

Обязательной частью внеурочной деятельности по АОП для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая область, представленная групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

1. г. № 273 -ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

-Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 No1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

*Целевая направленность*, *стратегические и тактические цели внеурочной деятельности*

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Цели организации внеурочной деятельности в классах для детей с ОВЗ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

коррекционно-развивающее,

духовно- нравственное, социальное, общекультурное,

спортивно-оздоровительное

Система внеурочных занятий органически включена в программу воспитания и социализации, которая реализуется классным руководителем, учителями физкультуры, учителями-предметниками, психологом.

Занятия проводятся как в индивидуальных, так и в групповых формах, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, тренинги и т.д. Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ОАОП для детей с ОВЗ.

Направления организации внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающее направление внеурочнойдеятельности.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

**Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-­развивающими занятиями:**

* «Психологический практикум»
* В ходе психо-корреционных занятий осуществляется психолого­-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-­перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально - личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Духовно- нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание мероприятий в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. -обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Формы реализации направлений:

* «Уроки мужества».
* Тематические классные часы.
* Конкурсы рисунков.
* Фестивали патриотической песни.
* Разведение комнатных цветов.
* Ролевые игры.

Социальное направление внеурочной деятельности

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация мероприятий внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Формой реализации данного направления являются курс внеурочной деятельности «Уроки духовности»:

* классные часы,

беседы, экскурсии, выставки, концерты, конкурсы

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Формы реализации данного направления:

* Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, , области.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочнойдеятельности

Спортивно-оздоровительное направление внеурочнойдеятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивные мероприятия (соревнования, спортивные праздники и др.)

Данное направление реализуется через следующие формы:

* Курс «Ритмики»
* Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
* Участие в спортивных соревнованиях.
* Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», □ «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Петропавловская СОШ» можно представить следующие:

* принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
* принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;;
* принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
* принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
* принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

. Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

***Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения***обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с ОВЗ:

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

*Воспитательные результаты внеурочной деятельности*школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, обобщественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов — получение обучающимися с ОВЗ начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с ОВЗ. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Система специального обучения детей VIII вида предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Учебном плане школы.

Цели занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем общеобразовательного класса.

На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

При проведении коррекционных занятий учителя учитывают: интерес ребенка к учению; состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи); работоспособность; усидчивость; темп работы; умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач; принимать помощь учителя.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Пояснительная записка**

к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цель учебного плана: реализация права на получение адекватного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей.

Учебный план для детей с нарушениями интеллекта**.** (1вариант), обучающихся по специальной (коррекционной) программе, составлен на основании следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании»
* Прика­за Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекци­онных) образовательных учреждений для обучающихся, вос­питанников с отклонениями в развитии».
* Приказа Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г №1599 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
* - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026
* «Об утверждении Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план: обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения детьми общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Петропавловская средняя общеобразовательная школа"начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа..

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,
* приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Петропавловская средняя общеобразовательная школа"языком обучения является Русский язык.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебнымграфиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участникамиобразовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Петропавловская средняя общеобразовательная школа".

В течение учебного года в 6-8 классах организовано прохождение трудовой практики по изучаемому направлению.

**По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен в виде комплексной работы и получают документ установленного образца об окончании школы.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.В6 - 8 классах, исходя из особенностей построения учебного процесса, отводится на увеличение учебных часов на курсы «Тропинка к своему я»(психологический практикум).

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социальноличностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) по индивидуальному запросу участников образовательных отношений.Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК.

**Учебный план МБОУ «Петропавловская СОШ»**

**общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 уч. год.**

**(8вид, 1 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Классы  Учебные предметы | **7кл** | **8кл** | **9 кл** |
|  | Образовательная часть |  |  |  |  |
| 1 | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 |
| 2 | Математика | Математика  Информатика | 3  1 | 3  1 | 3  1 |
| 3 | Естествознание | Биология  География | 2  2 | 2  2 | 2  2 |
| 4 | Человек и общество | Основы социальной жизни  История Отечества | 2  2 | 2  2 | 2  2 |
| 5 | Искусство | Изобразительное искусство  Музыка | -  - | -  - | -  - |
| 6 | Физическая культура | Физкультура | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Технологии | Труд (технология) по профилям «Столярное дело» | 7 | 7 | 7 |
| **Итого** | |  | **30** | **30** | **30** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область  (психологический практикум) | | | 2 | 2 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | **32** | **32** | **32** |

Учебный план индивидуального обучения на дому 5 класс (8в).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Классы  Учебные предметы | **Количество часов в неделю** | |
|  |  |  | **Количество часов обучения (на дому)** | **Количество часов интегрированного обучения** |
|  | Образовательная часть |  |  |  |
| 1 | Язык и речевая практика | Русский язык | 3 |  |
| Чтение  (Литературное чтение) | 2 |  |
| 2 | Математика | Математика | 3 |  |
| 3 | Естествознание | Природоведение | 1 |  |
| 4 | Человек и общество | Основы социальной жизни | 0,5 | 0,5 |
| История Отечества | - | - |
| 5 | Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Физическая культура | Физкультура | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Технологии | Труд (технология) | 3 |  |
| **Итого** | |  | **14** | **3** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | |  |  |
| Коррекционно-развивающая область  (психологический практикум) | | | **1** |  |
|  | |  | **15** | **3** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | |  | **18** | |

1. *Условия обеспечивающие реализацию адаптированной основной образовательной программы*

В реализации АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя, педагог-психолог, логопед,соцпедагог,учитель по физической культуре, учитель технологии (труда),соци­альные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально - дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Требования Стандарта | | Имеющиеся  условия |
| 1. | Укомплектованность ОУ кадрами | В штат специалистов ОО, обучающихся с ОВЗ (8 вид) входят: Учителя по предметам, педагог-психолог, социальный педагог, педагог- организатор, логопед | Обеспечивается |
| 2. | Уровень  квалификации  работников | Для каждой занимаемой должности - соответствует занимаемой должности, квалификационным характеристикам | Соответствует |
| 3. | Непрерывность  профессионального  развития  педагогических  работников | Должна обеспечиваться освоением работниками ОУ дополнительных профессиональных программ в объёме не менее72 часов, не реже чем каждые 3 года в ОУ, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности | Обеспечивается |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Информационное | Включает необходимую | Обеспечивается |
|  | обеспечение | нормативно-правовую базу |  |
|  |  | образования обучающихся с ОВЗ и |  |
|  |  | характеристики предполагаемых |  |
|  |  | информационных участников |  |
|  |  | образовательного процесса |  |

1. Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования

   обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [↑](#footnote-ref-1)