

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа» Большесосновского муниципального округа Пермского края

Утверждаю:

Директор МБОУ «Петропавловская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гущина С.В.

Приказ № \_\_138\_\_

от «\_02\_\_» \_\_сентября 2024\_ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
  
МБОУ «Петропавловская СОШ»**

С.Петропавловск

2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 5 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы СОО | 6 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО | 7 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы СОО | 8 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО** | 10 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов**  **освоения программы СОО** | 12 |
| 1.3.1 | Общие положения | 12 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 13 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 17 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (п. 19 ФОП) |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» |  |
|  | Рабочая программа уч предмета «Математика» (баз. уровень)п118 ФОП |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (баз. ур) п120 ФОП |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (баз) п122 |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (угл) |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Химия» (баз) п124 |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (баз) п126 |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (угл) п127 |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «История» (баз) п128 |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (баз) п 130 |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «География» (баз) п 132 |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «География» (угл) п 133 |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» п134 |  |
|  | Рабочая программа учебно предмета «ОБЗР» (баз) п135 |  |
|  | Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений) |  |
| **2.2** | **Программа формирования УУД у обучающихся** | 21 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 21 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 22 |
| 2.2.3 | Организационны раздел | 38 |
| **2.3** | **Рабочая программа воспитания** | 45 |
| 2.3.1 | Целевой раздел | 46 |
| 2.3.2 | Содержательный раздел | 49 |
| 2.3.3 | Анализ воспитательной работы | 77 |
| 2.3.4 | Организационный раздел | 78 |
|  | *Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся* |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 86 |
| 3.1 | Учебный план | 86 |
| 3.2 | Календарный учебный график. | 90 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 92 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 98 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы СОО | 106 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ «Петропавловская СОШ»разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО[[1]](#footnote-1))и ФОП ООО , утвержд. Приказом№371\_Минпросвещения РФ от 18.05.2023г

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

 При разработке ООП СОО МБОУ «Петропавловская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».  
ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[[2]](#footnote-2).  
Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО** Целями реализации ООП СОО являются:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

 Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2 Принципы формирования ООП СОО**

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам   
и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами   
с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию   
на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания   
и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию   
и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических   
и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности,предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности   
не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами   
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),   
и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей   
и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.   
№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[[3]](#footnote-3).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[[4]](#footnote-4).

**1.1.3 Общая характеристика ООП СОО**  
 ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[[5]](#footnote-5).

 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[[6]](#footnote-6).

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО[[7]](#footnote-7).

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[[8]](#footnote-8);

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны   
на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности[[9]](#footnote-9).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья   
и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования[[10]](#footnote-10).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[[11]](#footnote-11).

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым   
от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности   
и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[12]](#footnote-12).

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования[[13]](#footnote-13) и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.  
**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО**

 Планируемые результаты освоения ООП СОО.

 Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися   
ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации   
к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии   
с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения   
и способствуют процессам самопознания, самовоспитания   
и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций   
и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются   
в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям   
и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе   
при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»   
и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России   
и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов   
на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной   
и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов   
на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 **Система оценки достижения планируемых результатов освоения   
ФОП СОО.**

**1.3.1 Общие положения.**

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО   
и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности   
в МБОУ «Петропавловская СОШ» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной   
и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| -стартовую диагностику;  -текущую и тематическую оценку;  -психолого-педагогическое наблюдение;  -внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. | независимую оценку качества образования[[14]](#footnote-14);  мониторинговые исследования муниципального, регионального  и федерального уровней. |

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Петропавловская СОШ»реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход**к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению   
учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием   
и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход**служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению   
к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

 Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые   
со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным   
для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

. **Комплексный подход**к оценке образовательных достижений реализуется через:оценку предметных и метапредметных результатов;использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений   
и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается   
на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий   
в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию   
в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Петропавловская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Петропавловская СОШ». Инструментарий строится   
на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Формы оценки:**

для проверки читательской грамотности ‑ письменная работа   
на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности ‑ практическая работа в сочетании   
с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных   
и познавательных универсальных учебных действий ‑ экспертная оценка процесса   
и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

-Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

**Результатом проекта является одна из следующих работ**:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического   
или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности,

• обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта;

• тема проекта утверждается на уровне ШМО;

• план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта;

• общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

**Требования к защите проекта**: защита проекта осуществляется перед членами комиссии из числа педагогических и руководящих работников МБОУ «Петропавловская СОШ», которая ежегодно утверждается приказом директора школы, или на школьной конференции

**Проект оценивается по следующим критериям**(фиксируются в Оценочном листе/протоколе):

1**.сформированность познавательных универсальных учебных действий**: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы   
ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов   
и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

2**.сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3.**сформированность регулятивных универсальных учебных действий**: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью   
во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4.**сформированность коммуникативных универсальных учебных действий**: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентацией обучающегося и отзыва руководителя. В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности

**Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

**Для оценки предметных результатов используются критерии: знание   
и понимание, применение, функциональность.**

 Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание   
и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению   
и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации,   
в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

**Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются**в приложении к ООП СОО и в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 11», которые утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов   
их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию   
(при необходимости ‑ с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

**1.3.3.Организация и содержание оценочных процедур.**

**Стартовая диагностика** проводится администрацией МБОУ «Петропавловская СОШ» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает   
как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы   
с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками   
с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ   
и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей   
и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению   
и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем   
в обучении.

. **Объектом текущей оценки** являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется **различные формы и методы проверки** (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

-стартовая диагностика;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Петропавловская СОШ». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций   
для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации   
и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

*Результаты внутреннего мониторинга ежегодно, в конце учебного года, фиксируются классным руководителем в итоговом листе учебных и внеучебных достижений каждого обучающегося МБОУ «Петропавловская СОШ»*

**Итоговый лист учебных и внеучебных достижений (примерная форма)**

Ф.И. , уч-ся класса МБОУ «Петропавловская СОШ» по итогам учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Уровень сформированности УУД (универсальных учебных действий)** | |
| .Вид УУД | Уровень (повышенный, базовый, низкий) |
| Коммуникативные УУД |  |
| Регулятивные УУД |  |
| Познавательные УУД |  |
| 2. Уровень выполнения итоговых предметных и метапредметных работ | |
| Вид работы | Уровень выполнения  (уровень, баллы, отметки,.) |
| Итоговый контрольный диктант |  |
| Итоговый тест по русскому языку |  |
| ВПР русский язык |  |
| Итоговая к/р по математике |  |
| ВПР математика |  |
| Итоговая к/р по .... |  |
| ВПР по |  |
|  |  |
| Уровень сформированности читательского навыка |  |

1. Достижения уч-ся за учебный год (участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, проектной деятельности, творческих конкурсах, соревнованиях...)
2. Общий вывод

Классный руководитель ( ) дата

***2.1* СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приложение 1)**

**2.2.Программа формирования УУД у обучающихся.**

**2.2.1 Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.   
УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.   
УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается   
в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию   
и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами   
и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности   
и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования   
и профессиональной деятельности.

**2.2.2  Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература.**

 Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации   
и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных   
в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии   
и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка)   
и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную   
в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской   
и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

. **Формирование универсальных учебных познавательных** действий   
включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например,   
о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например,   
при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства   
и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения   
и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности   
на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению   
как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию   
и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым   
и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации   
и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления   
и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной   
и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения   
по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды   
в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение   
в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности   
и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать   
и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи   
и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым   
в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний   
на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных   
и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование   
по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке   
или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера   
по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий  
включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях   
в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи   
и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего   
из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя   
его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания   
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры   
и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

. Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование   
по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры,   
по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать   
и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи   
по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов   
и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту   
или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

**Естественнонаучные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных   
и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать   
и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника   
от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины   
и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы   
о прямои пропорциональнои зависимости между дальностью полета и начальнои скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклоннои плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающеи жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решатьрасчетные задачи с неявно заданнои физическои моделью, требующие применения знании из разных разделов школьного курса физики,   
а также интеграции знании из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорои на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условии равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштеинов и расчет сил упругости; изучение устоичивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации   
и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знании, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий   
в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации   
и представления информации при подготовке сообщении о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач   
по физике и химии, план выполнения практическои или исследовательской работы   
с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностеи;

делать осознанныи выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать   
их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации   
и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности   
для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)   
с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России   
и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры   
и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания   
и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство   
с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия   
с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойи внеурочной деятельности**.

ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Результаты выполнения индивидуального проекта** должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного   
или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования   
или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни   
и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.   
Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

**Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта** должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку   
и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности   
от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.   
По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться   
не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных  
 в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняютсяпроектные работы;

**2.2.3  Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД   
или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

***Система оценки деятельности учителя по формированию метапредметных УУД***

*В МБОУ «Петропавловская СОШ» предусмотрены два вида оценки УУД:*

*• уровневой (определяются уровни владения УУД);*

*• позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. В качестве инструментария для оценки и мониторинга УУД в МБОУ «Петропавловская СОШ» применяются различные диагностические карты для 10-11-х классов: •*

*Пример диагностической карты для мониторинга формирования УУД у обучающихся 10-11-х классов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Критерии | балл |  |
|  |  | 1/2полуг | год |
| Регулятивные УУД |  |  |  |
| Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель | 2 | 2 |
| Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | 1 | 1 |
| Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными | 0 | 0 |
| Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера | 2 | 2 |
| Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий,  планировать алгоритм его выполнения | 1 | 1 |
| Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения | 0 | 0 |
| Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | 2 | 2 |
| В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем - из-за этого теряет много времени | 1 | 1 |
| Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности | 0 | 0 |
| Самостоятельно  осуществлятьдействия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания | 2 | 2 |
| Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне  (учителем или одноклассниками) | 1 | 1 |
| Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 0 | 0 |
| Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки. | 2 | 2 |
| Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников. | 1 | 1 |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | |  |  |
| Познавательные УУД |  |  |  |
| Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 |
| Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников. | 1 | 1 |
| Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи. | 0 | 0 |
| Добывать новые знания из различных источников различными способами | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 |
|  | Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 1 | 1 |
|  | Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 0 | 0 |
| Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбиратьнаиболее удобную форму.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ. |  |  |
|  | Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. |  |  |
|  | Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |  |  |
| Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата | 2 | 2 |
|  | Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать. | 1 | 1 |
|  | Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата | 0 | 0 |
| Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. | 2 | 2 |
|  | Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 |
|  | Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | |  |  |
| Коммуникативные УУД |  |  |  |
| Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | 2 | 2 |
|  | Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. | 1 | 1 |
|  | Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 0 | 0 |
| Читать различную  литературу,  понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | 2 | 2 |
|  | Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 | 1 |
|  | Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. | 0 | 0 |
| Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь  обосновывать  собственное. | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. | 2 | 2 |
|  | Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной. | 1 | 1 |
|  | Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему. | 0 | 0 |
| Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что- то сообща | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. |  |  |
|  | Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |  |
|  | Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. |  |  |
| Личностные ууд |  |  |  |
| Самооценка.  Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | Формирует самоуважение и эмоционально­положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. | 2 | 2 |
|  | Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. | 1 | 1 |
|  | В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. | 0 | 0 |
| Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия,способность к саморазвитию, мотивация кпознанию, учебе) | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. | 2 | 2 |
|  | Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. | 1 | 1 |
|  | Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. | 0 | 0 |
| Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании. | 2 | 2 |
|  | Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию. | 1 | 1 |
|  | Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)  34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | |  |  |

**2.3. 2.3.Рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «Петропавловская СОШ» призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».

**«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

МБОУ «Петропавловская СОШ» расположена на территории сельского поселения муниципального района. Тип учреждения - образовательная организация.

Школа основана в 1984 году.

Особенности воспитательной работы в сельской местности:

- удаленность культурных центров (до районного центра - 20 км.);

- замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей;

- ограниченность возможности обучающимися выбирать объединения по интересам,

посещать различные кружки и секции и т.д.;

- низкий уровень образования и культуры родителей (законных представителей)

обучающихся;

- воспитание детей в неполных семьях (вахтовый метод работы родителей).

Все это создает проблемы в организации воспитательной работы в условиях сельской местности, поэтому школа является основным центром культуры в селе. Это позволяет сосредоточить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, привлекать обучающихся, родительскую общественность, жителей села к активному участию в решении проблем сельского поселения, тем самым формируя внутреннюю связь с «Малой родиной» и чувства ответственности за неё.

В школе 12 классов комплектов (с 1 по 11 классы), из них один класс обучается по АООП. Школа не имеет параллельных классов, среднее количество учащихся в классе составляет 8 человек. Малое количество учащихся в классах, позволяет осуществлять индивидуальный подход, но в малочисленных классах может отмечаться повышенная тревожность. Это связано с перегрузками обучающихся: психологическими, эмоциональными, интеллектуальными.

Специфика работы школы не только связана с численностью обучающихся, но и обусловлена специфическими особенностями педагогической деятельности учителя. В школе работает 20 педагогических работников, некоторые из них, ведут несколько учебных предметов, что превышает норму.

Школа реализует образовательные программы трёх уровней: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Среди общественных факторов воспитания положительным является то, что в школе работают педагоги, имеющие относительно сильную профессиональную позицию педагога как воспитателя. В школе трудятся педагоги с высшей квалификационной категорией - 3 человека и с первой – 17 человек. В условиях перехода на ФГОС нового поколения можно сказать, что педагогический коллектив школы способен к реализации требований новых стандартов в воспитании.

Анализируя функциональную состоятельность семей можно обратить внимание на то, что в школе обучается:

58% -обучающихся из малообеспеченных;

34% - из многодетных;

2, % - приемные семьи;

6% из обеспеченных семей;

Среди всех перечисленных семей, можно отметить, что некоторые из них неполные.

Что касается организационных факторов, то здесь можно отметить, что в школе используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники. В частности, доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в школе, составляет - 84%, а доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования вне школы, составляет - 26%.

50% обучающихся участвуют в ученическом самоуправлении. Уровень развития классного ученического самоуправления является средним. На базе школы имеется Большой совет, в рамках которого развиваются лидерские качества обучающихся.

Сложилась система традиционных школьных мероприятий. Значительное влияние на образовательное пространство школы оказывают родительский комитет, социальные партнеры, администрация сельского поселения, сельский Д/К, ФАП, сельская библиотека, совет ветеранов и т.д.

Процесс воспитания в МБОУ «Петропавловская СОШ» основывается на принципах сотрудничества педагогов, школьников и родителей.

**2.2.1 Целоевой раздел**

**Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В основе уклада школьной жизни лежат базовые общественные ценности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человек | Отечество | Земля |
| здоровье  нравственность  знания  труд  творчество  патриотизм  культура | гражданственность  гражданская идентичность | природа  человечество |

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

1. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
2. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей школьников.

1. Уровень начального общего образования (младший школьный возраст): целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; уважать себя и проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. Уровень основного общего образования (подростковый возраст): приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для личностного развития школьника данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования (юношеский возраст): приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Социально значимый опыт, приобретённый в школе, поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, стране в целом,

опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице;

* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого

самовыражения;

* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Реализация программы воспитания позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
2. поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
4. поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
5. реализовывать воспитательные возможности школьных программ курсов

внеурочной деятельности и дополнительного образования; вовлекать школьников

в работу кружков, секций, клубов;

1. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей;

1. развивать ученическое самоуправление;
2. организовывать профориентационную работу со школьниками;
3. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

через КТД;

1. поддерживать деятельность Большого совета на базе школы и классов;
2. организовывать волонтерскую деятельность школьников, работу электронных

медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

1. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности.

**2.2.3.Содержательный раздел.**

**Виды, формы и содержание деятельности**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма  деятельности | Планируемые результаты работы |
|  | Работа с классом |  |  |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | Классное собрание Заседание актива класса | Создание условий обеспечивает высокий уровень творчества, общественную  направленность деятельности, предусматривает заботу друг о друге и других людях.  Дети учатся сотрудничать с младшими и старшими школьниками, взрослыми на  всех этапах ключевого дела. |
| 3 | Проведение классных часов | * беседы; * часы общения | Формирование у детей системы отношений к окружающему миру. |
| 4 | Сплочение коллектива класса | -игры;  -тренинги на сплочение и командообразование;   * походы и экскурсии; * празднования в классе дней рождения детей; * внутриклассные «огоньки» и вечера | Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков, возможность для класса стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. |
| 5 | Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Классное собрание Заседание актива класса | Формирование ответственности за принятое решение. Создаются условия для ребенка быть услышанным и воспринятым всерьез. |
|  | Индивидуальная работа с учащимися |  |  |
| 1 | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | * наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, * наблюдение за поведением школьников в специально создаваемых педагогических ситуациях, * наблюдение за поведением школьников в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, * беседы по тем или иным нравственным   проблемам | В работе с учеником найти те условия, при осуществлении которых личностное развитие ребенка будет осуществляться целенаправленно и осознанно. Для этого необходимо представить себе конечную цель, что я хочу сформировать в ученике и каков мой ученик сегодня. |
| 2 | Поддержка ребенка  в решении важных для него жизненных проблем | -налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями;  -помощь в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства;  -успеваемости | Помощь учащемуся в преодолении препятствий, трудностей, ориентация на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развитие потребностей в успешности самостоятельных действий. |
| 3 | Индивидуальная работа со школьниками класса | * заполнение портфолио обучающихся; * индивидуальные неформальные беседы | Курирует индивидуальное личностное становление школьника, прослеживает становление, корректирует обстоятельства и активность ребенка, осуществляет помощь и индивидуальную поддержку ребенку в его взаимодействии с миром. |
| 4 | Коррекция поведения ребенка | * частные беседы с ребенком; * частные беседы с родителями или законными представителями; * тренинги общения; * выбор поручения | Наблюдает за поведением ребенка, делает определенные выводы, затем посредством консультирования, тренингов, ролевых и развивающих игр оказывает ребенку и его родителям (законным представителям) необходимую психологическую помощь. |
|  | Работа с учителями, преподающими в классе |  |  |
| 1 | Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и  разрешение конфликтовмежду учителями и учащимися | консультации с  учителями-  предметниками | Информирование учителей- предметников о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. |
| 2 | Решение конкретных  проблем класса и  интеграция  воспитательных  влияний на школьников | мини-педсоветы | Педагоги анализируют результаты наблюдений за учеником, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих проблем. |
| 3 | Привлечение учителей к участию во  Внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | Дела класса | Привлечение учителей к участию во внутри классных делах дает возможность сформировать единый школьный коллектив - ребенок - учитель - родитель. Ученик комфортнее чувствует  себя в школе, что помогает лучшему усвоению изучаемого материала. |
| 4 | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | Родительские  собрания | Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков. |
|  | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | |  |
| 1 | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | * родительские собрания * заседания родительского комитета | Родители будут иметь полную информацию о возможностях ребенка в саморазвитии, что даст возможность скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка, избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания. |
| 2 | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками | -консультации   * индивидуальные беседы * приглашение на заседания Совета профилактики, Управляющего совета | Вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Объединение усилий в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей. Разработка единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей по реализации этих задач. |
| 3 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | * круглый стол * вечер вопросов и ответов * обмен опытом (лучшие практики воспитания) | Обеспечение сотрудничества школы и семьи в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения. Повышение уровня знаний родителей о существующих образовательных методиках;  Повышение интереса родителей к школьной жизни своих детей;  Формирование у родителей понимания о необходимости взаимодействия школы и семьи. |
| 4 | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией | Работа классного  родительского  комитета | Участие родительской общественности в управлении и демократизации всей школьной жизни дает возможность родителям почувствовать себя хозяевами школы, несущими ответственность за всё, что в ней происходит. |
| 5 | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | * планирование воспитательной работы в классе * составление сценариев праздников, соревнований   благоустройство классного кабинета | Участие родителей дает возможность по-новому взглянуть и на своего ребенка, на процесс образования в целом. Помогает преодолеть авторитаризм и взглянуть на мир с позиции ребенка, относиться к ребенку как к равному, понять, что недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми, узнать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их, проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей. Поможет установить хорошие, доверительные отношения с ребенком и развить способности своего ребенка. |
| 6 | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | * праздники * классные часы * спортивные мероприятия * походы, экскурсии | Способствовать единению, сплочению детского коллектива, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка, формированию навыков совместной деятельности и общения. |

**Главная роль классного руководителя - воспитатель.**

Именно он в своей воспитательной работе должен развивать все стороны личности обучающихся, воспитывать положительные качества, прививать правильный и здоровый образ жизни, формировать личность, готовую к различным жизненным ситуациям.

Воспитательная работа классного руководителя, её содержание и формы имеют четкую нравственную направленность и способствуют моральному, духовному, интеллектуальному, физическому развитию учащихся.

МБОУ « Петропавловская СОШ» - сельская школа с небольшим количеством обучающихся и педагогов, поэтому классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты работы |
| 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | * Анкетирование обучающихся для выявления доверительных отношений между учителем и учеником; * индивидуальные беседы с учеником; * дополнительные занятия после школы; * классный час «Почему стоит прощать обиды» | Способствует успешности учебной деятельности, формирует познавательную направленность ребенка. Преодолеваются псих ологические барьеры, формируются межличностные отношения, стимулирующие самообразование и самовоспитание, преодолеваются социально­психологические факторы, сдерживающие развитие ребенка в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность и т. п.). Осуществляется социально­психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность т.п.). |
| 2 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | - ознакомление с Уставом школы и другими локальными актами | Предотвращение конфликтных ситуаций между учениками, между учениками и учителями, развитие коммуникативных способностей и формирование волевых качеств ребенка. |
| 3 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | учебно-познавательная игра,   * создание ярких наглядно-образных представлений, * создание ситуации   успеха,   * свободный выбор задания, * опора на жизненный опыт, * создание проблемной ситуации, * «мозговая атака» | Формирование умений самостоятельно приобретать необходимые ученику знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем,  самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути рационального решения, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.  Ученик научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща. |
| 4 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | * создания определенной воспитательной ситуации; * творческие задания; * креативные задания; * активные формы обучения (деловые игры, дискуссии, проектные задания, "мозговой штурм", и др.). | Формирование и развитие личности ребёнка, его отношения к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. |
| 5 | Применение на уроке  интерактивных форм  работы учащихся,  стимулирующих  познавательную  мотивацию  школьников. | * уроки-деловые игры; * уроки-соревнования; -уроки типа КВН; -компьютерные уроки; * уроки с групповыми формами работы; * уроки творчества; * уроки, которые ведут учащиеся; * уроки-зачеты; * уроки-творческие от­четы; * уроки-обобщения; * уроки-игры; * уроки-концерты; * уроки-семинары; * уроки-игры «Поле чудес»; * уроки-экскурсии; * интегрированные уроки. | Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися создаёт благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Школьник научится самостоятельному поиску,  анализу информации и выработке правильного р ешения ситуации.  Науч ится работать в ко манде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения. Сформируется умение высказывать собственное мнение, опирающееся на определенные факты. |
| 6 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. | * дидактические игры; * сюжетно-ролевые игры; * нестандартные задания (логические задания, задания на развитие памяти, задания на развитие внимания и т.д.) | Способствует формированию мировоззрения, теоретических знаний и практических умений, расширению кругозора, навыков самообразования. Происходит развитие мышления, активности, памяти, способности выражать свои мысли, развитие познавательного интереса. Воспитание коллективизма, доброжелательного и уважительного отношения к партнерам и оппонентам по игре.  Побуждение к применению полученных знаний, умений, проявление инициативы, самостоятельности, коллективного сотрудничества. |
| 7 | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. | Закрепление за слабым учеником сильного учащегося | Даст возможность школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 8 | Инициирование и  поддержка  исследовательской  деятельности  школьников в рамках  реализации ими  индивидуальных и  групповых  исследовательских  проектов. | * учебный курс «Проектная деятельность»; * игры-исследования; * написание мини­проектов; * творческая лаборатория | Дает возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Между детьми и педагогами сложились доверительные отношения, что позволяет создать доброжелательную атмосферу во время урока, использовать технологии личностно ­ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддерживать положительную мотивацию к обучению, активизировать познавательную деятельность, более полно использовать воспитательные возможности урока.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты работы |
| 1 | Познавательная  деятельность | Кружки:   * «Юный эколог» * Элективные курсы по предметам * Факультативные курсы по предметам**:** * "Финансовая   грамотность" | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, умения преодолевать трудности, работать в команде, высказывать собственное мнение и аргументировать его. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  Школьники получат опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности. |
| 2 | Художественное  творчество | Кружки:   * Вокальный «Соловушки» * «Художественное творчество: «Глинчик» «Семицветик» | Развитие природных задатков и способностей, помогающих достигать успеха в том или ином виде искусства.  Художественное творчество помогает сформировать  ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |
| 3 | Спортивно­  оздоровительная  деятельность | Спортивные секции:   * «Спортивный» * «Баскетбол» * «Волейбол» | Будут сформированы: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное к ним отношение, бесконфликтное поведение. |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Краеведческая  деятельность | * факультативный курс «Культура «Прикамья» * вовлечение детей в работу школьного музея | Формирование любви к малой родине, истории родного края, традициям. Ребёнок будет знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну.  Краеведческая деятельность поможет сформировать ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. |
| 5 | Трудовая  деятельность | -Производственная  практика | Формирование трудолюбия, уважение к своему и чужому труду и его результатам, самоорганизации.  Получение опыта участия в социально значимом труде. Школьники приобретут трудовой опыт. |
| 6 | Игровая  деятельность | * «Подвижные игры» * «Умники и умницы» | Формирование коммуникативной активности во взаимодействии с участниками игры, соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия при получении знаний в игре. |

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, и в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Вид | | | **Вид деятельности** | Форма деятельности | Планируемые результаты |
| На групповом уровне | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 | | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей | | Родительский комитет учреждения - это один из органов  самоуправления  школы,  который  осуществляет  общее  руководство школой и носит государственно -общественный характер. | Целью создания родительского комитета является установление постоянного продуктивного сотрудничества школы с родителями школьников для реализации общих целей воспитания, обучения, социализации детей. Родители получат возможность участвовать в -определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента, - проектировании системы оценивания знаний, -составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств,  -организации контроля питания и безопасных условий образовательного процесса. |
| 2 | | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно­воспитательного процесса в школе | | * День открытых дверей * День дублера (проведение уроков родителями) * Участие в общешкольных мероприятиях внеклассной направленности | Родители получат возможность участвовать в образовательном процессе, что предполагает - организацию и проведение общешкольных, классных внеурочных мероприятий;  -посещение уроков, факультативных курсов, классных часов, тематических бесед, профориентационных мероприятий,  -оформление выставок, стенгазет.  Родительские дни - эффективная форма работы, направленная на укрепление связи «семья - школа - социум», благодаря которой устраняется стихийность встреч педагогов с родителями, осуществляется взаимосвязь всех форм работы с семьей. |
| 3 | | Общешкольные  родительские  собрания,  происходящие в  режиме  обсуждения  наиболее острых  проблем  обучения и  воспитания  школьников | | - Итоги работы за уч. год  -«Здоровье ребенка - здоровье общества»  -Проблемы воспитания разной тематики | Родительское собрание - это основная форма совместной работы учителей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является его согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. |
| 4 | | Семейный  всеобуч | | - Знакомство с Уставом школы. Единые требования семьи и школы. «Профилактика  детского  травматизма,  правила  безопасного  поведения в  школе и дома»   * «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»   «Ответственнос ть перед законом: что необходимо знать детям и родителям»   * «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» * «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»   «Безопасное лето» | Семейный всеобуч даёт возможность родителям повысить свою педагогическую культуру. Целями всеобуча являются пропаганда и возрождение семейных традиций; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей; Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком. |
|  | |  | |  |  |
| На индивидуальном уровне | | | | | |
| 1 | Работа  специалистов по запросу родителей для  решения острых  конфликтных  ситуаций | | | * Инспектор ПДН * психолог * Центра помощи   семье и детям Большесосновского района - социальный педагог | Родители получат квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных  проблем и проблем взаимоотношения с ребенком. |
| 2 | Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае  возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | | | * заседания Совета   профилактики | Родители на индивидуальных консультациях, заседаниях Совета профилактики, родительских собраниях получат возможность познакомиться с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений с целью предупреждения девиантного поведения, правонарушений, бродяжничества, беспризорности детей. |
| 3 | Помощь со  стороны  родителей в  подготовке и  проведении  общешкольных  и  внутри классных  мероприятий  воспитательной  направленности | | | * изготовление костюмов * изготовление декораций -участие в проведении праздников * написание сценариев | Родители получат возможность оказать активную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий; совместно с детьми реализовать творческие идеи;  смогут помочь своим детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;  эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими;  увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. |
| 4 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | | Беседы,  консультации:   * психолог школы * Центра помощи семье и детям г Верещагино, социальная служба района * социальный педагог школы * классные руководители | Родители получат возможность познакомиться с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, соотнести собственные методы воспитания со школьной воспитательной методикой. |

В школе уделяется большое внимание работе с родителями, которые принимают участие в управлении школой, в решении вопросов воспитания и социализации детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, раз в месяц и по необходимости собираются классные родительские комитеты, один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, ежемесячно организуется семейный всеобуч.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты |
| На уровне школы | | | |
| 1 | Деятельность выборного Совета учащихся | Совет старшеклассников | Школьники получат возможность -сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям;  -участвовать в решении насущных проблем школы; -самостоятельно проявлять инициативу,  -развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал.  Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей. |
| 2 | Деятельность творческих советов дела | Активы самоуправления: -  «Личностное развитие» -«Гражданская активность» -«Школьное медиа» -«Военно-патриотическое движение»  -«Волонтёрская  деятельность» | Дети приобретут социально значимый опыт гражданского поведения, самоорганизации; научатся ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. |
| На уровне классов | | | |
| 1 | Деятельность выборных лидеров | -Собрание актива классов | Учащиеся научатся лучшим качествам лидера: быть ответственным, творческим, способным организовать ребят и выполнить поставленную задачу. |
| 2 | Деятельность  выборных органов самоуправления | -Творческий сектор  -Спортивный сектор -Трудовой сектор  -Учебный сектор -Культмассовый сектор  -Информационный сектор | Школьники приобретут  уверенность в себе, научатся быть открытыми и общительными, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; относиться к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения. |
| На индивидуальном уровне | | | |
| 1 | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | * временные творческие и проблемные группы * разовые поручения * -работа в КТД | Школьники приобретут опыт дел, направленных на пользу классу, школе; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, творческой инициативы. |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профориентационная деятельность готовит

школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты |
| 1 | Циклы  профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | Классные часы, часы общения: «Мастерим мы - мастерят родители», «Трудовая родословная моей семьи», «Мир профессий», «Я и моя будущая профессия» и др. | Профориентационные мероприятия проводятся с целью создания благоприятных условий для развития социально значимого, ценностного отношения школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Школьники приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| 2 | Профориентационные игры | квест-игра «Путешествие в город мастеров»  -профориентационная игра "Аукцион ценностей" | На ассоциативном,образном уровне школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| 3 | Экскурсии на предприятия | * пожарная часть * пекарня * ФАП * Почта * Магазины * Библиотека * СХПК «Петропавловское» * Выезд на предприятия района "СХПК Россия", СХПК "Прохиры" и др | Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность.  Школьники получат -возможность соотнести свои интересы с требованиями профессии, -опыт практического приобретения новых знаний,  - общее представление о современном производстве и перспективах его развития. |
| 4 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. | * профориентационные классные часы * тест по профориентации [(https://prof-test24.ru/test/)](https://prof-test24.ru/test/) * психологические тесты по выбору профессии [https://onlinetestpad.com/ru/](https://onlinetestpad.com/ru/%20tests/psychological/proforientation) [tests/psychological/proforientation](https://onlinetestpad.com/ru/%20tests/psychological/proforientation) | Школьники получат представление о структурном подходе к выбору будущей специальности, проанализируют свои возможности, определят склонность к тому или иному роду деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет | Просмотр открытых уроков:   * «Как стать чемпионом?» (спортивная индустрия) * «Проснулся утром - убери свою планету» (экологические технологии) * «Авто, да не то» (автотранспорт) * «Лекарство от всех болезней» (биотехнологии) | Ш кольники научатся осознанно подходить к выбору своего жизненного пути, узнают о последних тенденциях в мире профессий и карьеры, соотнесут представления о мире профессий с возможностями цифровой эпохи. С помощью педагогов, психолога выстроят личный профессиональный маршрут получения профессии. |
| 6 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы | - в рамках урока технологии курс «Твоя профессия и карьера» | С помощью элективных курсов осуществляется переход к старшей профильной школе, реализуется  преемственность между школой и высшим учебным заведением. Учащиеся получат опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения проведения исследований, опыт проектной деятельности |

В связи с нехваткой специалистов на предприятиях нашего района в школе создана программа по профориентации «В мире профессий», в рамках которой школьники знакомятся со специальностями, которые востребованы на территории Большесосновского округа. Также обучающиеся посредством дистанционных технологий, средств массовых информаций получают представление о профессиях, которые востребованы в современном мире.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это система традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты работы |
| Внешкольный уровень | | | |
| 1 | Социальные проекты | - проект «Сад мечты»;  -проекты на уровне школы, села, предлагаемые Б -Сосновской библиотекой, районной администрацией и другими. | Любой из предложенных проектов - это совместная деятельность детей, учителей, родителей. Участие в проекте обеспечивает социализацию ребенка, формирует его активную жизненную позицию. В ходе реализации проекта дети научатся работать в коллективе, ценить результаты своего труда и труда другого человека. |
| 2 | Проводимые для жителей села и района организуемые совместно с семьями  учащихся  мероприятия | * Фестиваль «школьные таланты» разных направленностей * Фестиваль «Звездный дождь» * Фестиваль патриотической песни * легкоатлетические соревнования; * кросс «Золотая осень»; * «ЮИДД»; «Безопасное колесо»; «Зарница" * «Лыжня России» * Дружеские встречи- соревнования по волейболу, баскетболу с командами   близлежащих школ района | Фестиваль - действенный способ побудить творческую активность ребенка. Цель фестиваля - создание ситуации успеха для  каждого участника: ребенка, педагога, родителя, жителей, гостей поселка.  Ребенок научится самостоятельности, ответственности, радоваться своим и чужим успехам. |
|  | На школьном уровне | |  |
| 1 | Общешкольные  праздники | -"День знаний"  -Кросс "золотая осень"  -«Осенний бал»   * «День матери» * "День учителя" * «День пожилого человека» * Новый год * «Славим Рождество»   -"Вечер встречи выпускников   * "День защитника Отечества" * 8 марта   -«Светлое Христово Воскресение - Пасха»   * День Победы * День защиты детей | В праздничных заботах проявляется воспитательное богатство коллективной работы. Участие в проведении праздников обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. Праздник создает у детей состояние эмоционального комфорта, ощущение радости; укрепляет школьный коллектив, объединяет детей разных возрастов и взрослых; воспитывает у детей интерес к культуре, истории, музыкальному, художественному и литературному наследию страны; развивает способности детей в театрально-исполнительском искусстве, музыке, хореографии. |
| 2 |  | Торжественные ритуалы посвящения | * «Посвящение в первоклассники» * «Посвящение в пятиклассники» * «Посвящение в старшеклассники» |
| 3 |  | Церемонии  награждения | * по результатам конкурсов в течение года; * «Звездный дождь» (по итогам года) |
| 4 |  | Экскурсии | -экскурсии на предприятия и в учреждения сельского поселения и других населенных пунктов района, края  - поездки по достопримечательностям края, района,  -экскурсии в музеи различных направленностей |
|  | На уровне классов | |  |
| 1 | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел | * классные собрания; * деловая игра «Выборы» | Целями этих мероприятия являются:   * формирование понятия, что класс * единая семья; * воспитание чувства коллективизма, гуманного отношения к одноклассникам; * отработка навыка этикета общения. |
| 2 | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел | -"День знаний"  -Кросс "Золотая осень"  «Осенний бал»   * День учителя   - «День матери»   * «День пожилого человека» * Новый год * «Славим Рождество» * "День защитника Отечества" * 8 марта   -«Светлое Христово Воскресение - Пасха»  - Фестиваль искусств   * День Победы * День защиты детей * «Ученик года» | В ходе подготовки общешкольных ключевых дел дети учатся самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей. |
| 3 | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие  представителей классов в итоговом анализе проведенных дел | * собрание актива класса * классные собрания | Дети учатся обобщать, анализировать результаты своей деятельности, делать выводы, принимать решения, уважительно относиться к чужому мнению. |
|  | На индивидуальном уровне | |  |
| 1 | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей | - Подготовка мероприятий, праздников, фестивалей, конференций   * Разработка сценариев * Изготовление * декораций, костюмов -Создание проектов | В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей. |
| 2 | Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | - «Школа лидера» | «Школа лидера» дает возможность ребятам самим планировать, организовать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны, попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт преодоления трудностей социализации, испытать чувство ответственности за свои поступки и за комфортное состояние других. |
| 3 | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми | * совместное обсуждение проведенных мероприятий * тестирование * индивидуальные беседы | Наблюдение за поведением ребенка позволяет выявить сильные стороны каждого ребенка, действительные потребности детей, которым необходима дополнительная помощь, способствует успеху детей, оптимизирует процесс развития. Формирует у ребенка навыки самоанализа и самооценки. Обеспечивает педагогам понимание того, как продвигаются в развитии отдельные дети и группы в целом. |
| 4 | Коррекция поведения ребенка | * частные беседы * включение ребенка в совместную работу с другими детьми * (через КТД ) * поручения | Ребенок приобретает навыки самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения. Осуществляется профилактика асоциального поведения учащихся, коррекция межличностного общения, оптимизация сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности ребёнка, создается благоприятная атмосфера  общения в системе «родитель – учитель-ученик». |

Организация общешкольных ключевых дел, через КТД, способствует формированию у обучающихся таких качеств как: отзывчивость, трудолюбие, патриотизм, миролюбие , вежливость, сострадание, уверенность в себе, общительность, культуру, самостоятельность.

На внешкольном уровне для проведения мероприятий часто используется форма фестиваля, которая дает возможность привлечь большое количество участников (школьники, родители, жители села) и представить разнообразные виды одаренности участников (вокальное, сценическое, музыкальное, художественное, декоративно-прикладное искусство, спортивные возможности).

На школьном уровне традиционно проводятся праздники. Праздник - это повод проявить себя, выразить внимание к другим людям, это ощущение радостной атмосферы, приподнятого настроения, счастья. Праздник формирует духовный мир человека, воспитывает лучшие черты его личности, связывает их участников с жизнью страны, развивает творчество, эстетические и нравственные качества, приносит радость.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Школьники участвуют в проведении разовых акций, осуществляют постоянную деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые  работы |
| На внешкольном уровне | | | |
| 1 | Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы | * Слет волонтеров * Работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия церемонии награждения Работа курьерами по доставке приглашений на различные мероприятия. | Учащиеся приобретут опыт дел, направленных на пользу своему родному селу; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт оказания помощи окружающим. |
| 2 | Участие школьников в организации культурных,  спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы | «День здоровья»;   * Акция «Подари людям радость» * Акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Милосердие», «Забота» * Флеш-мобы «В здоровом теле - здоровый дух», * Профилактические недели: «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках» | Мероприятия направлены на создание благоприятных условий для развития социально  значимых и ценностных отношений школьников: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, спорт, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Участвуя в мероприятиях, дети учатся самостоятельности, ответственности, творческому поиску. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям | -Уборка снега -Заготовка дров -Уборка урожая и др | Дети научатся сопереживать, проявлять сострадание, помогать пожилым людям; приобретут волонтерский опыт. |
| 4 | Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы | -Концерты, спектакли для детского сада, участие в концертных программах сельского Д/К. В рамках празднования Дня победы и «Дня пожилого человека» поздравительные выступления на дому для ветеранов труда. | Дети приобретут опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах, социально приемлемого самовыражения и самореализации. Школьники научатся отношению к окружающим как безусловной и абсолютной ценности, поймут, что с людьми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. |
| 5 | Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей)к сбору помощи для нуждающихся | -Сбор помощи нуждающимся людям, испытывающим финансовые затруднения. | Школьники научатся сопереживать, проявлять сострадание, помогать людям, попавшим в беду; приобретут волонтерский опыт; опыт дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. |
| На уровне школы | | | |
| 1 | Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий | * «День здоровья»; * «Неразлучные друзья - взрослые и дети»;   Акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Письмо солдату», «Милосердие»,«Забота», «Имею право»;   * Флеш-мобы «В здоровом теле - здоровый дух», «Нескучные перемены»; * Заседания клуба «Пока горит свеча»; * Профилактические недели: «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Имею право». | Участвуя в организации праздников, торжественных мероприятий, дети учатся самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей, быть уверенными в себе, открытыми и общительными, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно. Приобретают опыт творческого самовыражения. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Участие школьников в работе с младшими ребятами | * проведение праздников: «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и др. * проведение тематических классных часов: «День космонавтики» * акция «Нескучные перемены» * акция «Книжкина больница» | Работа направлена на духовно­нравственное, интеллектуальное, патриотическое развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет сформировать дружескую атмосферу во всем школьном коллективе. Цель работы - оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивирование учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей. |
| 3 | Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории | * создание и реализация проекта «Сад мечты», * трудовые десанты по уборке территории школы и села * озеленение территории школы, села * работа на пришкольном участке | Школьники приобретут трудовой опыт по благоустройству школьной территории, опыт ведения последовательной и целенаправленной работы по экологическому образованию; сформируют ответственное и бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. |

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры школы оказывают большую помощь в организации и проведении школьных мероприятий, праздников, ведут профилактическую и агитационную работу с младшими школьниками, сверстниками, жителями села. На территории сельского поселения проживает много пожилых людей, пенсионеров, тружеников тыла, ветеранов труда, которым волонтеры школы оказывают посильную помощь.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты работы |
| 1 | Оформление интерьера школьных помещений | * изготовление лавок, подставок для цветов и ремонт мебели для школы; * оформление школьного   музея;  - озеленение школы;  -создание уголков отдыха; | Школьники научатся относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе. Данная работа способствует -вовлечению родителей в жизнь школы; -укреплению  сотрудничества учащихся и учителей;  - творческой реализации учащихся;  -формированию навыков  коллективной  деятельности;  -созданию уютной обстановки в школе -улучшению социально­психологического климата в школьном коллективе. |
| 2 | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | * выставки рисунков и фотографий («Природа моего села», «Зимний пейзаж», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.) * выставки электронного творчества («Новогодний калейдоскоп», «Моя мама лучше всех», «Папа, дедушка, брат - настоящий солдат» и др.) | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций позволяет создать среду, предполагающую функциональное, эмоциональное и содержательное зонирование пространства школы;  активизирует творческую активность, исследовательскую деятельность школьников. |
| 3 | Озеленение пришкольной территории | -посадка рассады цветов для клумб школы;  -посадка цветов ниминими;   * оборудование во дворе школы беседки | Работа по озеленению позволяет объединить усилия педагогов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учащихся, родителей, широкой общественности для создания наиболее благоприятной экологической обстановки, эстетического оформления пришкольной территории |
| 4 | Благоустройство классных кабинетов | * оформление классного уголка * озеленение класса | Дети приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, социально значимой общественной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений. |
| 5 | Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий | * Оформление помещений школы к праздникам, церемониям; * Оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков; * Оформление стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, неделя пожарной безопасности, неделя дорожной безопасности) | Позволит сформировать ценностное отношение к знаниям, культуре как интеллектуальному ресурсу,  обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; дети приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, социально значимой общественной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений. |
| 6 | Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории | Проект «Школьный двор», "Сад мечты" | Школьники приобретут опыт самостоятельного поиска новых знаний, проведения исследований, проектной деятельности, самопознания и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| 7 | Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно­эстетической среды | Информационные пятиминутки у стендов | Стендовая информация в кабинетах, рекреациях школы выполняет обучающую,  воспитательную функции, именно для этого проводятся информационные пятиминутки у стендов. |

Дети, педагоги, родители МБОУ «Петропавловская СОШ» принимают активное участие в оформлении помещений школы, в создании комфортных условий для обучения и внеурочной деятельности. Стендовая информация в кабинетах, рекреациях школы выполняет обучающую, воспитательную функции, именно для этого проводятся информационные пятиминутки у стендов.

**2.3.3. Анализ воспитательного процесса**

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Для определения уровня личностного развития школьников используются:

* опросник П.В. Степанова «Личностный рост»;

-методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в

коллективе»;

* данные мониторинга участия школьников в конкурсах разного уровня.

1. Диагностика состояния воспитательной деятельности педагогов осуществляется посредством диагностического инструментария:

* П.В. Степанова «Уровень профессиональных ориентиров педагогического

коллектива в сфере воспитания»;

* А.И. Григорьевой «Диагностика профессиональной позиции педагога как

воспитателя».

1. Система управления воспитательным процессом в образовательной организации включает:
   1. Изучение педагогами нормативно-правовых документов:
   2. Создание условий для профессионального роста педагогов:

* самообразование (участие в районных методических объединениях, кустовых

методических объединениях, районных проблемных группах, интернет-

сообществах);

* курсовая подготовка;
* учебные семинары;
* вебинары;
* конференции;
* профессиональные конкурсы.
  1. Поощрение педагогов:
* грамоты, благодарности, благодарственные письма;
* дополнительные дни к отпуску;
* стимулирующие выплаты.

1. Индикаторами ресурсного обеспечения воспитательного процесса являются:
   1. Материально-техническое оснащение, позволяющее осуществлять учебно­воспитательный процесс
      1. Кабинеты (педагога-организатора, социального педагога, заместителя

директора, по УВР, информатики, мастерская (для мальчиков), трудового обучения (для девочек), спортивный зал, , библиотека, столовая).

* + 1. Техническое оборудование (ноутбуки, интерактивная доска в кабинете

информатики, проекторы, , музыкальные центры, усилитель,

микрофоны, телевизор).

* 1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги (педагоги-

предметники, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог,

педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители).

Коллектив школы осуществляет межведомственное взаимодействие с Центром помощи

семье и детям района, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

администрации муниципального района, инспекторами ПДН, «Управление социальной

защиты населения по району».

* 1. Информационные ресурсы представлены библиотечным фондом (учебная, художественная литература, справочная и энциклопедическая литература, печатные и электронные энциклопедии).

2.3.4.Организационный раздел..

План воспитательной работы школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План воспитательной работы школы | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | |
| 2 - 3 уровни (5-11 классы) | | | | | | | | |
|  | День знаний | | 5-11 | | Сентябрь | | заместитель директора по ВР | |
|  | Месячник БДД:  -принятие первоклассников в пешеходы  -инструктажи по БДД;  -участие в районных мероприятиях  по БДД;  Проведение классных часов, бесед по БДД | | 5-11 | | Сентябрь | | Педагог-организатор  Кл руководители  Инспектор по ПДД Митянина Н.В. | |
|  | Кросс "Золотая осень" | | 5-11 | | Сентябрь | | Учитель физкультуры, учителя начальных классов, педагог-организатор  педагог-организатор | |
|  | Осенний бал | | 5-11 | | Сентябрь | | педагог-организатор | |
|  | День пожилого человека | | 5-11 | | Октябрь | | педагог-организатор, кл.руководители | |
|  | «Посвящение в пятиклассники» | | 5-11 | | Октябрь | | педагог-организатор, классные руководители | |
|  | День учителя | | 5-11 | | Октябрь | | заместитель директора по ВР,  педагог-организатор, Большой совет | |
|  | День матери | | 5-11 | | Ноябрь | | педагог- организатор, Кл.руководители | |
|  | Месячник ЗОЖ | | 1-4 | | Декабрь | | Учитель физ-ры, медик ФАП, учителя начальных классов, педагог организатор | |
|  | Новый год | | 5-11 | | Декабрь | | педагог- организатор, классные руководители | |
|  | «Славим Рождество» | | 5-11 | | Январь | | Педагог организатор  Кл руководители | |
|  | Вечер встречи выпускников | | 5-11 | | Первая суббота февраля | | Педагог -организатор  Кл. руководитель  11 класса | |
|  |  | |  | |  | |  | |
|  | День защитника Отечества | | 5-11 | | Февраль | | педагог- организатор, учитель музыки, специалисты МКУК | |
|  | 8 марта - женский праздник | | 5-11 | | Март | | педагог- организатор, учитель музыки, специалисты МКУК | |
|  | Фестиваль « Родник талантов» | | 5-11 | | Март - май | | Погодаева Н.А., учитель музыки, Солобутина И.Р., хореограф МКУК «КДЦ «Колос» | |
|  | «Светлое Христово Воскресение - Пасха» | | 5-11 | | Апрель | | учитель ОРКСЭ, учитель музыки, специалисты МКУК | |
|  | День Победы | | 5-11 | | Май | | заместитель директора по ВР | |
|  | День защиты детей | | 5-7 | | Июнь | | педагог-организатор, воспитатель ЛДОЛ, специалисты МКУК | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | | | | |
| 2-3 уровни (5-11 классы) | | | | | | | | |
|  | | «Соловушки» | | 5 - 9 | | 1 | | учитель музыки |
|  | | «Танцевальный» | | 5 - 10 | | 2 | | педагог  дополнительного  образования |
|  | | Баскетбол | | 5 - 11 | | 3 | | учитель физической культуры |
|  | | «Волейбол» | | 5 - 11 | | 2 | | учитель физической культуры |
| Самоуправление | | | | | | | | |
| **№п/п** | | **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки**  **проведения** | | **Ответственные** |
| 2-3 уровни (5-11 классы) | | | | | | | | |
|  | | Деловая игра «Выборы» | | 5-11 | | Сентябрь | | педагог-организатор |
|  | | Выборы актива класса | | 5-11 | | Сентябрь | | Классные  руководители |
|  | | «Школа лидера» | | 5-11 | | В течение года | | педагог-организатор |
|  | | Собрания активов классов | | 5-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
|  | | Классные собрания | | 5-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
| Профориентация | | | | | | | | |
| **№п/п** | | **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки**  **проведения** | | **Ответственные** |
| 2-3 уровни (5-11 классы) | | | | | | | | |
|  | | Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор». | | 10-11 | | Сентябрь,  апрель | | Классные  руководители |
|  | | Просмотр Всероссийского открытого урока по профессиональной навигации обучающихся «Память»: работники музеев и архивов | | 9-11 | | Сентябрь | | учитель информатики |
|  | | Встречи с представителями интересных профессий: «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей». | | 5-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
|  | | Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи» | | 5-11 | | Октябрь | | учитель русского языка,  русского языка |
|  | | Классный час "Мир профессий" | | 5 | | Октябрь | | Классный  руководитель |
|  | | Экскурсия на фермерское хозяйство:  СХПК "Русь"  СХПК "Прохира"  СХПК "Петропавловское" | | 7-8 | | Октябрь | | Заместитель директора по ВР |
|  | | Тестирование по профориентации | | 9-11 | | Ноябрь | | заместитель директора по ВР |
|  | | «Как изучить свои способности» | | 6 | | Декабрь | | Классный  руководитель |
|  | | Просмотр Всероссийского открытого урока по профессиональной навигации обучающихся «Проснулся утром - убери свою планету» (экологические технологии) | | 9-11 | | Декабрь | | учитель информатики |
|  | | «Я и моя будущая профессия» | | 7 | | Январь | | Классный  руководитель |
|  | | «Внутренняя культура - гарант удачного бизнеса» | | 8 | | Январь | | Классный  руководитель |
|  | | «Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального  самоопределения учащихся» | | 9 | | Февраль | | Классный  руководитель |
|  | | Просмотр Всероссийского открытого урока по профессиональной навигации обучающихся «Авто, да не то» (автотранспорт) | | 9-11 | | Февраль | | учитель информатики |
|  | | Экскурсия в пожарную часть п. Рудногорска | | 9-11 | | Февраль | | заместитель директора по ВР |
|  | | «Как вести себя в конфликтных ситуациях», «Моя стратегия жизни» | | 10 - 11 | | Март | | Классный  руководитель |
|  | | Психологическое тестирование по выбору профессии | | 9-11 | | Март | | заместитель директора по ВР |
|  | | "Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" | | 11 | | Апрель | | Классный  руководитель |
|  | | Просмотр открытого урока «Лекарство от всех болезней» (биотехнологии) | | 9-11 | | Апрель | | учитель информатики |
|  | | Информационно - просветительская работа: Оформление стендов по профориентации:  -Рубрика «Твое профессиональное будущее».  - « Куда пойти учиться». | | 9-11 | | В течение года | | Библиотекарь  Кл руководители выпускных классов |
| Школьные и социальные медиа | | | | | | | | |
|  | | Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки  проведения | | Ответственные |
|  | | Размещение информации о деятельности школы на сайте ОУ и в социальных сетях «В контакте», «Однаклассники» | | 1-11 | | В течение года | | администратор сайта ОУ  социальный педагог |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | |
|  | | Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки  проведения | | Ответственные |
| 2-3 уровни (5-11 классы) | | | | | | | | |
|  | | Формирование актива большого совета | | 8-11 | | Сентябрь | | педагог-организатор |
|  | | Оформление стенда большого совета | | 8-11 | | Сентябрь | | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | | Акция «Мы родному селу» | | 5-11 | | Сентябрь | | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | | Сбор актива | | 8-11 | | В течение года | | педагог-организатор, |
|  | | День единых действий. День знаний: торжественная линейка, посвященная началу учебного года | | 5-11 | | Сентябрь | | заместитель директора по ВР,  педагог-организатор, актив большого совета |
|  | | День единых действий. День учителя: поздравительная программа «Примите наши поздравления» | | 5-11 | | Октябрь | | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | | Смотр-конкурс классных уголков | | 5-11 | | Октябрь | | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | | День единых действий. Посвящение в пятиклассники | | 5-8 | | Октябрь | | педагог-организатор, классный руководитель, актив большого совета. |
|  | | День единых действий. «День народного единства» | | 5-11 | | Ноябрь | | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | | День единых действий . День инвалидов: уроки доброты | | 5-11 | | Декабрь | | Классные  руководители |
|  | | Размещение информации о деятельности на сайте ОУ и в социальных сетях «В контакте» | | 5-11 | | В течение года | | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | | День единых действий. День героев России | | 5-11 | | Декабрь | | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | | День единых действий. Мероприятия в рамках "Дня науки в России" | | 9-11 | | Февраль | | Учителя-предметники |
|  | | День единых действий. 23 февраля - День защитника Отечества | | 5-11 | | Февраль | | педагог-организатор, актив кл. руководители, большой совет |
|  | | День единых действий. 8 марта - Международный женский день | | 5-11 | | Март | | педагог-организатор, актив РДШ |
|  | | День единых действий  . Единый день профориентации | | 8-11 | | Март | | Классные  руководители |
|  | | День единых действий. Международный день детского телевидения и радиовещания | | 5-11 | | Март | | педагог-организатор, актив, кл.руководители |
|  | | День единых действий.  18 марта - День присоединения Крыма к России | | 5-11 | | Март | | Классные руководители |
|  | | День единых действий. Всемирный день здоровья | | 5-11 | | Апрель | | педагог-организатор, социальный педагог, учитель физкультуры,  актив большого совета |
|  | | День единых действий .  12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | | 5-11 | | Апрель | | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | | День единых действий. День Победы | | 5-11 | | Май | | педагог-организатор, актив, классные руководители, большой совет |
|  | | День единых действий. 1 июня - День защиты детей | | 5-8 | | Июнь | | педагог-организатор, актив большого совета, кл. руководители, специалисты сельского Д/К |
| Волонтерство | | | | | | | | |
|  | | Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки  проведения | | Ответственные |
|  | | 2-3 уровни (5-11 классы) | |  | |  | |  |
|  | | Профилактическая неделя «Высокая ответственность» | | 8-10 | | сентябрь | | социальный педагог |
|  | | День здоровья | | 8-10 | | Сентябрь,  апрель | | учитель физкультуры педагог-организатор, кл.руководители |
|  | | Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» | | 8-10 | | Октябрь | | социальный педагог, педагог-организатор |
|  | | Спортивные соревнования «Неразлучные друзья - взрослые и дети» | | 8-10 | | Октябрь | | учитель физкультуры, специалисты Д/К |
|  | | Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» | | 8-10 | | Ноябрь, май | | социальный педагог, педагог-организатор |
|  | | Акция «Забота» | | 5-11 | | Ноябрь-  февраль | | педагог-организатор  кл. руководитель |
|  | | Акция «Милосердие» | | 5-11 | | В течение всего года | | Кл. руководители, педагог организатор |
|  | | Флеш-моб «В здоровом теле - здоровый дух» | | 8-10 | | Апрель | | педагог-организатор, большой совет |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | | | | |
|  | | Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | Ответственные |
|  | |  | |  | | проведения | |  |
| 2-3 уровни (5-11 классы) | | | | | | | | |
|  | | Экскурсия на фермерское хозяйство | | 7-8 | | Октябрь | | заместитель директора по ВР |
|  | | Экскурсия в краеведческий музей | | 5-6 | | Ноябрь | | классный руководитель |
|  | | Экскурсия в краеведческий музей | | 8-10 | | Ноябрь | | педагог-организатор |
|  | | Экскурсия в пожарную часть | | 9-11 | | Февраль | | заместитель директора по ВР |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | | | | |
|  | | Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки  проведения | | Ответственные |
| 2-3 уровни ( 5 - 11 классы ) | | | | | | | | |
|  | | Выставки электронного творчества:   * «Новогодний калейдоскоп»; * «Моя мама лучше всех»; * «Папа, дедушка брат - настоящий солдат» | | 7-11 | | В течение года | | Учитель информатики |
|  | | Выставки рисунков и фотографий:   * «Природа моего поселка»; * «Зимний пейзаж»;   «Мы в ответе за тех, кого  приучили»;  «В лесу родилась ёлочка» | | 5-7 | | В течение года | | учитель ИЗО |
|  | | Оформление помещений школы к праздникам, церемониям | | 5-11 | | В течение года | | педагог-организатор, учитель ИЗО |
|  | | Оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков | | 5-11 | | В течение года | | библиотекарь,  учителя-предметники |
|  | | Оформление стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, неделя пожарной безопасности, неделя дорожной безопасности | | 5-11 | | В течение года | | заместитель директора по ВР,  учитель ОБЖ |
|  | | Благоустройство классных кабинетов (озеленение класса, оформление классного уголка) | | 5-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
|  | | Информационные пятиминутки у стендов | | 5-11 | | В течение года | | Классные  руководители,  учителя-предметники,  библиотекарь |
|  | | Проекты «Школьный двор»,  "Сад моей мечты" | | 8-10 | | Февраль-  июнь | | Администрация школы заместитель директора по ВР |
|  | | Работа с родителями | |  | |  | |  |
|  | | Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки  проведения | | Ответственные |
| 2-3 уровни (5-1 классы) | | | | | | | | |
|  | | Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет. Итоги работы школы за 2020 - ­2021 учебный год» | | 5-11 | | Сентябрь | | директор |
|  | | «День дублера» (проведение уроков родителями) | | 5-8 | | Октябрь | | заместитель директора по УВР |
|  | | Общешкольное родительское собрание «Здоровье ребенка - здоровье общества» | | 5-11 | | Ноябрь | | заместитель директора по ВР,  социальный педагог |
|  | | Родительское собрание «Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов. ЕГЭ» | | 9, 11 | | Январь | | заместитель директора по УВР, |
|  | | «День открытых дверей» | | 5-11 | | Апрель | | заместитель директора по УВР,  классные руководители |
|  | | Единые требования семьи и школы.   * «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» * «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» * «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» * «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» * «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» * «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» * «Безопасное лето» | | 5-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | |

**III. Организационный раздел**

**3.1 Учебный план**

В качестве учебного плана МБОУ «Петропавловская СОШ» взят Федеральный учебный план (вариант 1,универсальный профиль)

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности[[15]](#footnote-15).

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации,  
в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке   
из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части   
и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года   
на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения предмета | |
| базовый | углубленный |
| Русский язык  и литература | Русский язык | Б |  |
| Литература | Б | У |
| Родной язык  и родная литература | Родной язык | Б |  |
| Родная литература | Б |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | У |
| Второй иностранный язык | Б |  |
| Общественно-научные предметы | История | Б | У |
| Обществознание | Б | У |
| География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика | Б | У |
| Информатика | Б | У |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | У |
| Химия | Б | У |
| Биология | Б | У |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б |  |
|  | Индивидуальный проект |  |  |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся | |  |  |

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне   
из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной   
с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей)   
в учебный план может быть включено изучение не менее 2-х и более учебных предметов   
на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется   
по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ «Петропавловская СОШ» обеспечивает реализацию учебного планауниверсальногопрофиля.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час -за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений,

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение   
и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы   
на консультирование с психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии   
с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь,   
на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки определенных профилей .При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне, с учетом предпочтения обучающихся и их родителей..

Учебный план универсального профиля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | |
| по обновленным ФГОС |  |
| **10** | **11** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| География | 3 | 3 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 3 | 3 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 |  |
| Итого | | 32 | 31 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| Итого | | 2 | 3 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1156 | 1156 |

**3.2  Календарный учебный график.  
В качестве календарного учебного графика в МБОУ «Петропавловская СОШ» взят Федеральный учебный график.**

. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям В МБОУ «Петропавловская СОШ» на уровне среднего общего образования - 5- дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени   
и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть –   
8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее   
10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены   
по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся   
с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется   
по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно   
в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки   
в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

. Занятия начинаются в9 часов утра и заканчиваются не позднее  
19 часов.

. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебнойдеятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.   
При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

**3.3 План внеурочной деятельности.**

 Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных   
и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

 План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание   
и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность,   
за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой   
через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров,   
в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел   
(в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий   
за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов   
в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим   
ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор   
и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории   
и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом   
и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре   
и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением   
к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

 На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся   
к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование   
у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения   
в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний   
о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных   
в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности   
в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ   
и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции   
с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия   
с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся   
на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев   
с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции   
с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия   
с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию   
в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»   
и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки   
по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки,   
в экономические отделы государственных и негосударственных организаций.   
В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка   
к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции   
с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия   
с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися   
в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных   
на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции   
с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия   
с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов .

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся   
5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии   
10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуютсяиндивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса   
на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере   
(в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**3.4  Календарный план воспитательной работы.**Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности   
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск   
в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг   
за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

| **Примерный календарный план воспитательной работы 10-11 КЛАССЫ (возможна корректировка в течение года)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка  «Здравству, школа!» | | 10-11 | | 01.09 | Заместитель директора поВР |
| Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 10-11 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний кросс | | 10-11 | | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические  игры, беседы и т.п.) | | 10-11 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа. | | 10-11 | | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты  животных | | 10-11 | | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. | | 10-11 | | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | | 10-11 | | октябрь | Учитель биологии |
| День интернета | | 10-11 | | октябрь | Учитель информатики, |
| Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства,День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ). | | 10-11 | | ноябрь-  декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный  концерт | | 10-11 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному  дню инвалидов | | 10-11 | | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,  праздничная программа. | | 10-11 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 10-11 | | январь | классные руководители |
| Лыжный марафон | | 10-11 | | январь | Учитель физкультуры |
| КТД «Масленица» | | 10-11 | | март | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 8 Марта в школе:, выставка рисунков, акция по поздравлению  мам, бабушек, девочек. | | 10-11 | | март | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| «День самоуправления» | | 10-11 | | март | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Весенняя неделя добра | | 10-11 | | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| День космонавтики | | 10-11 | | апрель | классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы  (по отдельному плану) | | 10-11 | | май | Заместитель директора поВР,  классные руководители, |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | | 11 | | май | Заместитель директора поВР |
| Выпускной вечер в школе | | 11 | | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов  в неделю | | Ответственные |
| Сочинение как вид творческой деятельности | 10-11 | | 2 | | Учитель русского языка и литературы |
| Практикум по решению задач по математике | 10-11 | | 2 | | Учитель математики |
| Глобальная география мира. | 10-11 | | 1 | | Учитель географии |
| Обществознание | 10-11 | | 1 | | Учитель обществознания |
| Основы чертежной грамотности. | 10-11 | | 1 | | Учитель технологии |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление ,  голосование и т.п. | 10-11 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 10-11 | | май | | Классные руководители |
| Рейд по проверке внешнего  вида обучающихся | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора поВР |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работыза год | 10-11 | | май | | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  Время | | Ответственные |
|  |  | | проведения | |  |
| Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение  «Ярмарок профессий» диагностика и т.д. | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| акция «Школьный двор» | 10-11 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Рейд «Внешний вид» | 10-11 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Мы рядом» | 10-11 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | | февраль | | Заместитель директора по ВР |
| Весенняя Неделя Добра | 10-11 | | апрель | | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| **Экскурсии, походы** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Туристические походы «В поход заздоровьем» | 10-11 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение театров | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсия в музеи (Пермь, Большесосновский округ | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на  киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия | 10-11 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению  школьных клумб | 10-11 | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День открытых дверей» и др. | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | 10-11 | | Октябрь, май | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| Информационное оповещение  через школьный сайт | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора поВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 10-11 | | По плану классных  руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | | По плану Совета | | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | |
| **Профилактика**  (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога ) | | | | | |

**3.5 Характеристика условий реализации программы ООО**  
Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**3.5.1. Кадровые условия реализации средней общей образовательной программы ООО**

МБОУ «Петропавловская СОШ» обладает достаточным педагогическим потенциалом, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Численность педагогических работников МБОУ «Петропавловская СОШ» на старшей ступени-14 человека, из них 80% работников имеют высшее педагогическое образование. Молодых специалистов - 6%. Имеют квалификационную категорию - 67% работников, из них 13% - высшую и 54% - первую, 6%-соответствие занимаемой должности, 6%-.без категории.

Кадровый потенциал СОО составляют:

педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Образование** | **Педагог.**  **стаж** | **Преподаваемый предмет** |  |
| 1 | Каракулова Татьяна Николаевна | высшее, | 40 | русский,литература | соответс, |
| 2 | Дегтярев Денис Николаевич | ср.спец., | 13 | Физкультура,технология | Iкат, |
| 3 | Дегтярёва Елена Борисовна | высшее, | 42 | немецкий,англ | 1.кат., |
| 4 | Полевая Анжела Юрьевна | высшее, | 6 | география,ОРКСЭ | 1к, |
| 5 | Зайнуллина Марина Михайловна | ср.сп, | 31 | технология,ИЗО | Iкат, |
| 6 | Калинина Наталья Викторовна | высш, | 3 | анг.яз, | б.к |
| 7 | Кайгородова Маргарита Афанасьевна | высш, | 38 | психология( | -соответствие, |
| 8 | Плотникова Татьяна Сергеевна | Ср.сп | 28 | ОБЖ | соот.зан.долж, |
| 9 | Селеткова Таскира Мухамептгалиевна | высшее, | 36 | физика, астрономия, | Iкат, |
| 10 | Чунарева Татьяна Ивановна | высшее, | 37 | математика | высшая |
| 11 | Чечкина Марина Михайловна | высшее, | 44 | химия, биология | Iкат, |
| 12 | Шафигуллина Надежда Ивановна | высшее, | 41 | история,обществоз. | высшая, |
| 13 | Гущина Светлана Владимировна | высшее, | 28 | хим,биолог, | Iкат, |
| 14 | Кашина Светлана Васильевна | высшее, |  | русск,литер | б.к |

*Кадровые условия реализации основной образовательной программы*

Описание кадровых условий реализации средней общей образовательной программы включает:

* характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования.

В соответствии с требования ФГОС, разработаны должностные инструкции заместителя директора, учителей, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя группы продленного дня, педагогов дополнительного образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основная школа на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками.

В основной школе 5 классов комплектов, один коррекционный класс,, обеспечивают образовательный процесс в них 15педагогов.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинское обслуживание организовано через ФАП с.Петропавловск,. В педагогическом коллективе школы имеются также педагог-психолог,соцпедагог, библиотекарь.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутри школьного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения уроков, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, организации консультаций по всем профессиональным вопросам, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Основным условием формирования кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными Стандартами система непрерывного педагогического образования.

При этом были использованы различные формы организации подготовки и переподготовки педагогов, занятых реализацией ФГОС. Основными формами повышения квалификации были участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, конкурсах,создание и публикация методических материалов.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.и.о педагога | предмет | Тема курсов ,часы |
| Чечкина Марина Михайловна | Биология, | -Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС СОО.,2020г,102час  -«Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях дистанционного обучения», ФГБОУ ВО «Пермский госуд.гуманитарно-педагогический университет», 32час,сент.2021г  -Современный урок биологии с учетом требований обновленных ФГОС.(40час, ГАУ ДПО ИРО ,июнь 22г |
| Полевая Анжела Юрьевна | география | 1.Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО.,2020г,72час  2. Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  6.Школа современного учителя географии. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»,100час, сентябрь-декабрь 2021г,г.Москва  7.организация учебного процесса по учебным предметам ,курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа.» АНО ДПО «ОЦ каменный город», 24час, сентябрь 2021г  -«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академии Минпросвещения России, 36час,июнь 2022г |
| Чунарева Татьяна Ивановна | Математи  ка | -Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ООП ООО(математика)»,24час,2020г  -- Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  -Подготовка к профильному уровню ЕГЭ по математике,. ФГБОУ ВО «Пермский госуд.гуманитарно-педагогический университет», февраль-март 20222г, 24час  -«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академии Минпросвещения России, 36час, май-июнь 2022г  - Реализация требований обновленных ФГОС СОО по математике. Май,2023г,36чГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»  2022г –финансовая грамотность в математике.24ч,нац.иссдед.университет «Высшая школа экономики, пермь |
| Шафигуллина Надежда Ивановна | история и обществознание | 1. Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  4.Изменения в содержании и технологиях преподавания истории, обществознания и права в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.2021г,72ч АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  5.«Подготовка учителей к повышению финансовой грамотности учащихся», 2021г, Педагогический факультет РИНО ПГНИУ,40час  -2022г –финансовая грамотность в обществознании.24ч,нац.иссдед.университет «Высшая школа экономики, пермь  6. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «ИРО ПК»36час, апрель-май 2022г  7.Подгоовка членов региональных предметных комиссий попроверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО по обществознанию.24.03-30.03.2023г,24 часа  8.Реализация требований обновленных ФГОС СОО по обществознанию. Май,2023г,36ч ГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» |
| Дегтярева Елена Борисовна | Немецкий язык | - Современные подходы к преподаванию иностранного (немецкого) языка в условиях реализации ФГОС ООО.(102час,2020г)  -Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»,36час,2020г  (Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования») ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской обл»  -Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя немецкого языка в условиях требований ФГОС», 72 час,2020г  -Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся.40час,[ГАУ ДПО Институт развития образования Пермского края (ГАУ ДПО ИРО ПК)](http://www.edubank.perm.ru/?action=cabinet&subaction=courses" \l "post_info)апрель-май 2022г-участие в проекте «500+»  -«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» Май,2023г,36чГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» |
| Гущина Светлана Владимировна | Биология,химия | - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академии Минпросвещения России, 36час, май-июнь 2022г |
| Селеткова Таскира Мухаметгалиевна | физика | 2. Современные педагогические технологии и методики организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС,  2020г, 72час  3.Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112час  4. Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  7.Проектирование и оценка урока астрономии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.2021г,72ч АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива».АНО ДПО «ОЦ Каменный город»  Особенности создания основной образоват.программы школы в региональной цифровой образовательной среде ЭПОС.школа.,24час,2021г  - Реализация требований обновленных ФГОС СОО по физике. Май,2023г,36чГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» |
| Зайнуллина Марина Михайловна | технология | 1.Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС, 2020г,72час  3.Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  6.(как учитель ИЗО) Актуальные вопросы работы учителя, ИЗО с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами вусловиях реализации ФГОС общего образования.,2021г, 72час, АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  7.Содержание и формы работы библиотекаря в рамках программы воспитания школы.2021г,72ч, АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «ИРО ПК»36час, май 2022 |
| Кайгородова Маргарита Афанасьевна | Педагог-организатор, | -Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»(блок «Программа воспитания»),36час,2020г ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской обл» |
| Дегтярев Денис Николаевич | физкультура | -.Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  -.Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования. 2021г,72ч АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  -. Актуальные вопросы работы учителя физической культуры с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС общего образования.2021г,72ч, АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академии Минпросвещения России, 36час, май-июнь 2022г |
| Калинина Н.В | Анг.яз | Переподго овка «Педагогическое образование:Английский язык в образовательных организациях»,250час  -- Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академии Минпросвещения России, 36час, май 2022г  -Совершенствование фонетических навыков учителей английского языка., 16час,ФГБОУ ВПО «ПГГПУ»,14.02-15.02.2023г |
| Плотникова Татьяна Сергеевна | Н к | Современные подходы к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования. 2021г,72ч, АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива» |
| Кашина Светлана Васильевна | Б.к | -переподготовка-учитель русского языка,литературы  - Реализация требований обновленных ФГОС СОО по русскому языку июнь,2023г,36чГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» |
| Каракулва Татьяна Николаевна | соотв | Учитель русского языка и литературы :преподавание предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО И СОО.октябрь 2023г,ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»,г.Санкт-Петербург |

Развитие кадрового потенциала происходит через:

* курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования;

-проведения методических мероприятий, семинаров,открытых уроков для учителей района;школы

-работа в районных и школьных методических объединениях.

-работа по самообразованию.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Основные направления деятельности по сопровождению педагогов основной школы при введении ФГОС СОО

Цель: создание условий для формирования у педагогов личностных и профессиональных установок ключевой фигуры процесса введения ФГОС.

Принципы:

* системность - организация системы работы со всеми педагогами начальной школы, не только с теми, кто осуществляет преподавание в 1 классах;
* открытость - последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ, являющихся пилотными по введению ФГОС и партнёрами по сетевому взаимодействию
* технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе с педагогами;
* научность - использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Петропавловская СОШ» обеспечивает:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных програмосновного общего образования и среднего общего образования;
* учет специфики возрастного развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения:

* содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
* оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

В образовательном учреждении в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО:

* психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
* психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах

воспитания, обучения и развития;

* психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
* психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования

**3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы** СОО

*Финансовое обеспечение* реализации программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Финансирование реализации ООП СОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы СОО**

Информационно-образовательная среда МБОУ «Петропавловская СОШ» обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
* доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
* возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Петропавловская СОШ»обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет .

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*Электронная информационно-образовательная среда МБОУ* «Петропавловская СОШ»*обеспечивает*:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Петропавловская СОШ» при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-­эпидемиологическими требованиями.

*Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению*

Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Петропавловская СОШ» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимо / имеются в наличии |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами | имеются, соответствуют требованиям СанПин |
| Помещение для питания обучающихся | имеется обеденный зал, оснащен необходимой мебелью |
| Помещение для приготовления пищи | имеется, оснащенность технологическим оборудованием 100% |
| * Спортивный зал, спортивная площадка | имеются 1 спортивных зал, 1 спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудова­нием и инвентарем |
| * библиотека | имеется |
| * актовый зал | имеется |
| * кабинет информатики | имеется |
| * мастерская (для мальчиков) | имеется |
| Административные и иные помещения: кабинет директора, кабинеты зам.директора, учительская | имеются |
| Гардеробы | имеются |
| Санузлы, места личной гигиены | имеются, соответствуют требованиям СанПин |

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП.

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности | Примечания |
| Нормативно-правовое обеспечение | |
| 1. ФГОС СОО (на электронном носителе) | в наличии в кабинетах, соответствуют требованиям ФГОС и СанПин |
| 2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях) |
| 3. инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете |
| 4. Нормы СанПин: рекомендации по формированию правильной позы у обучающихся, комплексы физкультминуток, рекомендации по проветриванию кабинетов |
| Учебно-методическое обеспечение | |
| 1. Учебники | Соответствуют ФГОС |
| 2. Учебно-методические пособия:   * методические рекомендации к учебникам, * поурочные разработки, * материалы для оценки метапредметных, предметных результатов освоения ООП СОО, * тексты, хрестоматии, * словари, учебные энциклопедии, научно-популярная литература, * раздаточный материал, * справочные пособия. | в наличии в кабинетах, соответствуют требованиям ФГОС |
| Материально-техническое обеспечение  1. Учебное оборудование:   * учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий - физика, химия, биология, физическая культура), * учебные модели (биология, химия, физика, математика), * натуральные объекты: препараты, гербарии, коллекции (биология, химия), * комплекты инструментов (математика, физика, химия, биология), * конструкторы,   средства измерения | в наличии в кабинетах, |
| Компьютерная, офисная техника  Хозяйственные товары | приобретаются ОУ |
| |  | | --- | | Мобильные компьютеры (ноутбуки)в классах  В кабинете информатики | | Интерактивные доски | | Мультимедийные проекторы | | Телевизоры | |  | | 8  8  2  4  6 |

Учебно-методическое обеспечение реализации программы основного общего образования включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, словари, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), методические пособия для учителя.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Комплектование и учёт фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рабочих учебных программ, картотеки учебников

В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания:

Объем библиотечного фонда- 14938книг

Объем учебного фонда- 3638учебников.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации   
   от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации   
   7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953),   
   от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации   
   9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828)   
   и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО). [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
   в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,   
   ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679). [↑](#footnote-ref-3)
4. Часть1статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
   в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,   
   ст. 7598; 2021, №1, ст. 56). [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 14 ФГОС СОО. [↑](#footnote-ref-5)
6. Пункт 14 ФГОС СОО. [↑](#footnote-ref-6)
7. Пункт 14 ФГОС СОО. [↑](#footnote-ref-7)
8. Пункт 14 ФГОС СОО. [↑](#footnote-ref-8)
9. Пункт 18.2.1 ФГОС СОО. [↑](#footnote-ref-9)
10. Пункт 18.2.3 ФГОС СОО. [↑](#footnote-ref-10)
11. Пункт 18.2.3 ФГОС СОО. [↑](#footnote-ref-11)
12. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-12)
13. Пункт 14 ФГОС СОО. [↑](#footnote-ref-13)
14. Статья95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
    в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,   
    ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563). [↑](#footnote-ref-14)
15. Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
    в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,   
    ст. 7598). [↑](#footnote-ref-15)