Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа» Большесосновского муниципального округа Пермского края

Утверждаю:

Директор МБОУ «Петропавловская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гущина С.В.

Приказ № \_\_138\_\_

от «\_\_02\_» \_\_сентября\_ 2024\_ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
  
МБОУ «Петропавловская СОШ»**

С.Петропавловск

2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** |  |
| 1.1.1 | Цели реализации программы ООО | 5-6 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО | 7 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы ООО | 8 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО** | 10 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов**  **освоения программы ООО** | 12 |
| 1.3.1 | Общие положения | 12 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 14 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 15 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Литература» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Математикка» (базовый уровень) |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «География» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Математика» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «История» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «География» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Физика |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Химия» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Биология» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Труд(технология)» |  |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» |  |
|  | Рабочая программа учебно предмета «Основы безопасности и защиты Родины» |  |
|  | Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений) |  |
| **2.2** | **Программа формирования УУД у обучающихся** | 21 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 21 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 22 |
| 2.2.3 | Организационны раздел | 43 |
| **2.3** | **Рабочая программа воспитания** | 48 |
| 2.3.1 | **Пояснительная записка** | 48 |
| 2.3.2 | Целевой раздел | 49 |
| 2.3.3 | Содержательный раздел | 52 |
| 2.3.4 | Анализ воспитательной работы | 79 |
| 2.3.5 | Организационный раздел | 81 |
|  | Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся |  |
| 2.4 | **Программа коррекциолнной работы** | 88 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 95 |
| 3.1 | Учебный план | 95 |
| 3.2 | Календарный учебный график. | 99 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 102 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 104 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы ООО | 113 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МБОУ «Петропавловская СОШ» разработана на основе

-ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО , утвержд. Приказом\_\_№ 370\_Минпросвещения РФ от 18.05.2023г.Также при реализации ООП ООО учтены требования

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

-.Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения РФ « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования» от 01.02.2024 г. № 62

 При разработке ООП ООО МБОУ «Петропавловская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд(Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».  
ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[[1]](#footnote-1).  
Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

**1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО**

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ООО**

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам   
и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации   
и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль   
и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами   
с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию   
на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания   
и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию   
и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических   
и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей   
их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности,предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности   
не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

 В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[[2]](#footnote-2)

1**.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО**Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.  
Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

 Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО[[3]](#footnote-3).

 Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[[4]](#footnote-4);

федеральную рабочую программу воспитания.

Рбочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны   
на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

 Программа формирования универсальных учебных действий   
у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[[5]](#footnote-5).

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение   
и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,   
к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного   
над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[[6]](#footnote-6)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.[[7]](#footnote-7)

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания [[8]](#footnote-8).

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения   
в российском обществе[[9]](#footnote-9).

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования[[10]](#footnote-10) и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

**1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным   
во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися   
ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации   
к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты** освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии   
с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения   
и способствуют процессам самопознания, самовоспитания   
и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций   
и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются   
в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям   
и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**. Предметные результаты** включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России   
и мира в целом, современного состояния науки.

**1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОООП ООО.**

**1.3.1 Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО   
и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

. Основными направлениями и целями оценочной деятельности   
в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной   
и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

. **Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества образования[[11]](#footnote-11);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению   
учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием   
и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению   
к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся   
и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений   
и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.   
  
**1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками   
и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы   
в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий   
и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится   
на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.  
  
  
**1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур**

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности ‑ письменная работа   
на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности ‑ практическая работа в сочетании   
с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных   
и познавательных универсальных учебных действий ‑ экспертная оценка процесса   
и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения   
в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную   
и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического   
или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию   
и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы   
ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов   
и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью   
во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание   
и понимание, применение, функциональность.

. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание   
и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению   
и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации,   
в реальной жизни.

. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются   
в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов   
их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию   
(при необходимости ‑ с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает   
как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы   
с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками   
с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ   
и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей   
и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению   
и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем   
в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций   
для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации   
и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**III. Содержательный раздел.  
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) Приложение 1**

# 2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

**2.2.1  Целевой раздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской   
и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми   
в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом   
и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ   
и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности   
и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования   
и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать   
и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками   
и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2.2.2   Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется   
в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа  
языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах   
и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования   
в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов   
и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия   
в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения   
об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать   
и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое)   
в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст   
с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи,   
и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую   
или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения   
на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной   
и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости   
от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной   
и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения   
по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение   
к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи   
и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения   
в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации  
и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки   
в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания  
и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически   
(в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции   
в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи   
и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего   
из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя   
его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать   
и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному   
и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные   
и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые   
и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи   
и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями   
в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению   
и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт   
по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему  
в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты   
с цинком.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука   
(или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии,   
при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи   
в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы   
по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих   
для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности   
по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора   
или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения  
и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие)   
по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм   
и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности   
по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет   
и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории   
и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека   
и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня   
и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом   
и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений   
в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим   
для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации   
в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений   
за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной   
и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности   
и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной   
и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию   
об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях   
из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования   
в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять   
и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических   
и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей   
в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы   
по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур   
с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта   
с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать   
в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта   
с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей   
в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом   
(при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций   
и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся   
в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач   
и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм  
учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной  
и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование   
у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована   
на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию   
и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества   
при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально   
и коллективно (в составе малых групп, класса).

. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса   
их формирования.

. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов   
на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся  
у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем  
и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе   
и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано   
в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

1С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

164. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного   
или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся   
в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один  
или несколько проблемных вопросов.

1. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию   
и проведение развернутого и полноценного исследования.

. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых  
в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований  
по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться   
на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно   
и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным  
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения  
об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается   
в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта),   
с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

. Особенности организации проектной деятельности обучающихся   
в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;метапредметные проекты.

. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы  
на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения   
и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм   
и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то,   
что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность   
и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать   
в дискуссии).

**2.2.3.Организационный раздел.**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса   
при создании и реализации программы формирования УУД.

C целью разработки и реализации программы формирования УУД   
в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего   
два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской   
и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности   
по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения   
и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими   
на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями   
по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы   
по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов   
с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации   
для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов   
с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы   
для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий,   
так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**2.3.Рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «Петропавловская СОШ» призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*».
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания».*
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*.
4. *Раздел «Анализ воспитательного процесса».*

**«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

МБОУ «Петропавловская СОШ» расположена на территории сельского поселения муниципального района. Тип учреждения - образовательная организация.

Школа основана в 1984 году.

Особенности воспитательной работы в сельской местности:

- удаленность культурных центров (до районного центра - 20 км.);

- замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей;

- ограниченность возможности обучающимися выбирать объединения по интересам,

посещать различные кружки и секции и т.д.;

- низкий уровень образования и культуры родителей (законных представителей)

обучающихся;

- воспитание детей в неполных семьях (вахтовый метод работы родителей).

Все это создает проблемы в организации воспитательной работы в условиях сельской местности, поэтому школа является основным центром культуры в селе. Это позволяет сосредоточить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, привлекать обучающихся, родительскую общественность, жителей села к активному участию в решении проблем сельского поселения, тем самым формируя внутреннюю связь с «Малой родиной» и чувства ответственности за неё.

В школе 12 классов комплектов (с 1 по 11 классы), из них один класс обучается по АООП. Школа не имеет параллельных классов, среднее количество учащихся в классе составляет 8 человек. Малое количество учащихся в классах, позволяет осуществлять индивидуальный подход, но в малочисленных классах может отмечаться повышенная тревожность. Это связано с перегрузками обучающихся: психологическими, эмоциональными, интеллектуальными.

Специфика работы школы не только связана с численностью обучающихся, но и обусловлена специфическими особенностями педагогической деятельности учителя. В школе работает 20 педагогических работников, некоторые из них, ведут несколько учебных предметов, что превышает норму.

Школа реализует образовательные программы трёх уровней: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Среди общественных факторов воспитания положительным является то, что в школе работают педагоги, имеющие относительно сильную профессиональную позицию педагога как воспитателя. В школе трудятся педагоги с высшей квалификационной категорией - 3 человека и с первой – 17 человек. В условиях перехода на ФГОС нового поколения можно сказать, что педагогический коллектив школы способен к реализации требований новых стандартов в воспитании.

Анализируя функциональную состоятельность семей можно обратить внимание на то, что в школе обучается:

58% -обучающихся из малообеспеченных;

34% - из многодетных;

2, % - приемные семьи;

6% из обеспеченных семей;

Среди всех перечисленных семей, можно отметить, что некоторые из них неполные.

Что касается организационных факторов, то здесь можно отметить, что в школе используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники. В частности, доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в школе, составляет - 84%, а доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования вне школы, составляет - 26%.

50% обучающихся участвуют в ученическом самоуправлении. Уровень развития классного ученического самоуправления является средним. На базе школы имеется Большой совет, в рамках которого развиваются лидерские качества обучающихся.

Сложилась система традиционных школьных мероприятий. Значительное влияние на образовательное пространство школы оказывают родительский комитет, социальные партнеры, администрация сельского поселения, сельский Д/К, ФАП, сельская библиотека, совет ветеранов и т.д.

Процесс воспитания в МБОУ «Петропавловская СОШ» основывается на принципах сотрудничества педагогов, школьников и родителей.

**2.2.1 Целоевой раздел**

**Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В основе уклада школьной жизни лежат базовые общественные ценности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человек | Отечество | Земля |
| здоровье  нравственность  знания  труд  творчество  патриотизм  культура | гражданственность  гражданская идентичность | природа  человечество |

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

1. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
2. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей школьников.

1. Уровень начального общего образования (младший школьный возраст): целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; уважать себя и проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. Уровень основного общего образования (подростковый возраст): приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для личностного развития школьника данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования (юношеский возраст): приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Социально значимый опыт, приобретённый в школе, поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, стране в целом,

опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице;

* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого

самовыражения;

* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Реализация программы воспитания позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
2. поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
4. поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
5. реализовывать воспитательные возможности школьных программ курсов

внеурочной деятельности и дополнительного образования; вовлекать школьников

в работу кружков, секций, клубов;

1. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей;

1. развивать ученическое самоуправление;
2. организовывать профориентационную работу со школьниками;
3. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

через КТД;

1. поддерживать деятельность Большого совета на базе школы и классов;
2. организовывать волонтерскую деятельность школьников, работу электронных

медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

1. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности.

**2.2.3.Содержательный раздел.**

**Виды, формы и содержание деятельности**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма  деятельности | Планируемые результаты работы |
| Работа с классом | | | |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | Классное собрание Заседание актива класса | Создание условий обеспечивает высокий уровень творчества, общественную  направленность деятельности, предусматривает заботу друг о друге и других людях.  Дети учатся сотрудничать с младшими и старшими школьниками, взрослыми на  всех этапах ключевого дела. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса | Дела  познавательной, трудовой, спортивно­оздоровительной, духовно ­нравственной, творческой, профориентационной направленности | В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. |
| 3 | Проведение классных часов | * беседы; * часы общения | Формирование у детей системы отношений к окружающему миру. |
| 4 | Сплочение коллектива класса | -игры;  -тренинги на сплочение и командообразование;   * походы и экскурсии; * празднования в классе дней рождения детей; * внутриклассные «огоньки» и вечера | Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков, возможность для класса стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. |
| 5 | Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Классное собрание Заседание актива класса | Формирование ответственности за принятое решение. Создаются условия для ребенка быть услышанным и воспринятым всерьез. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | |
| 1 | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | * наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, * наблюдение за поведением школьников в специально создаваемых педагогических ситуациях, * наблюдение за поведением школьников в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, * беседы по тем или иным нравственным   проблемам | В работе с учеником найти те условия, при осуществлении которых личностное развитие ребенка будет осуществляться целенаправленно и осознанно. Для этого необходимо представить себе конечную цель, что я хочу сформировать в ученике и каков мой ученик сегодня. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Поддержка ребенка  в решении важных для него жизненных проблем | * налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; * помощь в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства; * успеваемости | | | Помощь учащемуся в преодолении препятствий, трудностей, ориентация на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развитие потребностей в успешности самостоятельных действий. |
| 3 | Индивидуальная работа со школьниками класса | * заполнение портфолио обучающихся; * индивидуальные неформальные беседы | | | Курирует индивидуальное личностное становление школьника, прослеживает становление, корректирует обстоятельства и активность ребенка, осуществляет помощь и индивидуальную поддержку ребенку в его взаимодействии с миром. |
| 4 | Коррекция поведения ребенка | * частные беседы с ребенком; * частные беседы с родителями или законными представителями; * тренинги общения; * выбор поручения | | | Наблюдает за поведением ребенка, делает определенные выводы, затем посредством консультирования, тренингов, ролевых и развивающих игр оказывает ребенку и его родителям (законным представителям) необходимую психологическую помощь. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | | | | |
| 1 | Формирование единства  мнений и требований  педагогов по ключевым  вопросам воспитания, на  предупреждение и  разрешение конфликтов  между учителями и  учащимися | | консультации с  учителями-  предметниками | | Информирование учителей- предметников о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. |
| 2 | Решение конкретных  проблем класса и  интеграция  воспитательных  влияний на школьников | | мини-педсоветы | | Педагоги анализируют результаты наблюдений за учеником, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих проблем. |
| 3 | Привлечение учителей к участию во  Внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев | | Дела класса | | Привлечение учителей к участию во внутри классных делах дает возможность сформировать единый школьный коллектив - ребенок - учитель - родитель. Ученик комфортнее чувствует  себя в школе, что помогает лучшему усвоению изучаемого материала. |
| их в иной, отличной от учебной, обстановке |  | | |
| 4 | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | Родительские  собрания | | | Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | | |
| 1 | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | * родительские собрания * заседания родительского комитета | | Родители будут иметь полную информацию о возможностях ребенка в саморазвитии, что даст возможность скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка, избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания. | |
| 2 | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками | -консультации   * индивидуальные беседы * приглашение на заседания Совета профилактики, Управляющего совета | | Вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Объединение усилий в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей. Разработка единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей по реализации этих задач. | |
| 3 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | * круглый стол * вечер вопросов и ответов * обмен опытом (лучшие практики воспитания) | | Обеспечение сотрудничества школы и семьи в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения. Повышение уровня знаний родителей о существующих образовательных методиках;  Повышение интереса родителей к школьной жизни своих детей;  Формирование у родителей понимания о необходимости взаимодействия школы и семьи. | |
| 4 | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией | Работа классного  родительского  комитета | | Участие родительской общественности в управлении и демократизации всей школьной жизни дает возможность родителям почувствовать себя хозяевами школы, несущими ответственность за всё, что в ней происходит. | |
| 5 | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | * планирование воспитательной работы в классе * составление сценариев праздников, соревнований   благоустройство классного кабинета | | Участие родителей дает возможность по-новому взглянуть и на своего ребенка, на процесс образования в целом. Помогает преодолеть авторитаризм и взглянуть на мир с позиции ребенка, относиться к ребенку как к равному, понять, что недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми, узнать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их, проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей. Поможет установить хорошие, доверительные отношения с ребенком и развить способности своего ребенка. | |
| 6 | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | * праздники * классные часы * спортивные мероприятия * походы, экскурсии | | Способствовать единению, сплочению детского коллектива, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка, формированию навыков совместной деятельности и общения. | | |

**Главная роль классного руководителя - воспитатель.**

Именно он в своей воспитательной работе должен развивать все стороны личности обучающихся, воспитывать положительные качества, прививать правильный и здоровый образ жизни, формировать личность, готовую к различным жизненным ситуациям.

Воспитательная работа классного руководителя, её содержание и формы имеют четкую нравственную направленность и способствуют моральному, духовному, интеллектуальному, физическому развитию учащихся.

МБОУ « Петропавловская СОШ» - сельская школа с небольшим количеством обучающихся и педагогов, поэтому классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты работы |
| 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | * Анкетирование обучающихся для выявления доверительных отношений между учителем и учеником; * индивидуальные беседы с учеником; * дополнительные занятия после школы; * классный час «Почему стоит прощать обиды» | Способствует успешности учебной деятельности, формирует познавательную направленность ребенка. Преодолеваются псих ологические барьеры, формируются межличностные отношения, стимулирующие самообразование и самовоспитание, преодолеваются социально­психологические факторы, сдерживающие развитие ребенка в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность и т. п.). Осуществляется социально­психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность т.п.). |
| 2 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | - ознакомление с Уставом школы и другими локальными актами | Предотвращение конфликтных ситуаций между учениками, между учениками и учителями, развитие коммуникативных способностей и формирование волевых качеств ребенка. |
| 3 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | учебно-познавательная игра,   * создание ярких наглядно-образных представлений, * создание ситуации   успеха,   * свободный выбор задания, * опора на жизненный опыт, * создание проблемной ситуации, * «мозговая атака» | Формирование умений самостоятельно приобретать необходимые ученику знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем,  самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути рационального решения, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.  Ученик научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща. |
| 4 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | * создания определенной воспитательной ситуации; * творческие задания; * креативные задания; * активные формы обучения (деловые игры, дискуссии, проектные задания, "мозговой штурм", и др.). | Формирование и развитие личности ребёнка, его отношения к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. |
| 5 | Применение на уроке  интерактивных форм  работы учащихся,  стимулирующих  познавательную  мотивацию  школьников. | * уроки-деловые игры; * уроки-соревнования; -уроки типа КВН; -компьютерные уроки; * уроки с групповыми формами работы; * уроки творчества; * уроки, которые ведут учащиеся; * уроки-зачеты; * уроки-творческие от­четы; * уроки-обобщения; * уроки-игры; * уроки-концерты; * уроки-семинары; * уроки-игры «Поле чудес»; * уроки-экскурсии; * интегрированные уроки. | Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися создаёт благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Школьник научится самостоятельному поиску,  анализу информации и выработке правильного р ешения ситуации.  Науч ится работать в ко манде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения. Сформируется умение высказывать собственное мнение, опирающееся на определенные факты. |
| 6 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. | * дидактические игры; * сюжетно-ролевые игры; * нестандартные задания (логические задания, задания на развитие памяти, задания на развитие внимания и т.д.) | Способствует формированию мировоззрения, теоретических знаний и практических умений, расширению кругозора, навыков самообразования. Происходит развитие мышления, активности, памяти, способности выражать свои мысли, развитие познавательного интереса. Воспитание коллективизма, доброжелательного и уважительного отношения к партнерам и оппонентам по игре.  Побуждение к применению полученных знаний, умений, проявление инициативы, самостоятельности, коллективного сотрудничества. |
| 7 | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. | Закрепление за слабым учеником сильного учащегося | Даст возможность школьникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 8 | Инициирование и  поддержка  исследовательской  деятельности  школьников в рамках  реализации ими  индивидуальных и  групповых  исследовательских  проектов. | * учебный курс «Проектная деятельность»; * игры-исследования; * написание мини­проектов; * творческая лаборатория | Дает возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Между детьми и педагогами сложились доверительные отношения, что позволяет создать доброжелательную атмосферу во время урока, использовать технологии личностно ­ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддерживать положительную мотивацию к обучению, активизировать познавательную деятельность, более полно использовать воспитательные возможности урока.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты работы |
| 1 | Познавательная  деятельность | Кружки:   * «Юный эколог» * Элективные курсы по предметам * Факультативные курсы по предметам**:** * "Финансовая   грамотность" | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, умения преодолевать трудности, работать в команде, высказывать собственное мнение и аргументировать его. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  Школьники получат опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности. |
| 2 | Художественное  творчество | Кружки:   * Вокальный «Соловушки» * «Художественное творчество: «Глинчик» «Семицветик» | Развитие природных задатков и способностей, помогающих достигать успеха в том или ином виде искусства.  Художественное творчество помогает сформировать  ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |
| 3 | Спортивно­  оздоровительная  деятельность | Спортивные секции:   * «Спортивный» * «Баскетбол» * «Волейбол» | Будут сформированы: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное к ним отношение, бесконфликтное поведение. |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Краеведческая  деятельность | * факультативный курс «Культура «Прикамья» * вовлечение детей в работу школьного музея | Формирование любви к малой родине, истории родного края, традициям. Ребёнок будет знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну.  Краеведческая деятельность поможет сформировать ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. |
| 5 | Трудовая  деятельность | -Производственная  практика | Формирование трудолюбия, уважение к своему и чужому труду и его результатам, самоорганизации.  Получение опыта участия в социально значимом труде. Школьники приобретут трудовой опыт. |
| 6 | Игровая  деятельность | * «Подвижные игры» * «Умники и умницы» | Формирование коммуникативной активности во взаимодействии с участниками игры, соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия при получении знаний в игре. |

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, и в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Вид | | | **Вид деятельности** | | Форма деятельности | | Планируемые результаты |
| На групповом уровне | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 1 | | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей | | | Родительский комитет учреждения - это один из органов  самоуправления  школы,  который  осуществляет  общее  руководство школой и носит государственно -общественный характер. | Целью создания родительского комитета является установление постоянного продуктивного сотрудничества школы с родителями школьников для реализации общих целей воспитания, обучения, социализации детей. Родители получат возможность участвовать в -определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента, - проектировании системы оценивания знаний, -составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств,  -организации контроля питания и безопасных условий образовательного процесса. | |
| 2 | | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно­воспитательного процесса в школе | | | * День открытых дверей * День дублера (проведение уроков родителями) * Участие в общешкольных мероприятиях внеклассной направленности | Родители получат возможность участвовать в образовательном процессе, что предполагает - организацию и проведение общешкольных, классных внеурочных мероприятий;  -посещение уроков, факультативных курсов, классных часов, тематических бесед, профориентационных мероприятий,  -оформление выставок, стенгазет.  Родительские дни - эффективная форма работы, направленная на укрепление связи «семья - школа - социум», благодаря которой устраняется стихийность встреч педагогов с родителями, осуществляется взаимосвязь всех форм работы с семьей. | |
| 3 | | Общешкольные  родительские  собрания,  происходящие в  режиме  обсуждения  наиболее острых  проблем  обучения и  воспитания  школьников | | | - Итоги работы за уч. год  -«Здоровье ребенка - здоровье общества»  -Проблемы воспитания разной тематики | Родительское собрание - это основная форма совместной работы учителей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является его согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. | |
| 4 | | Семейный  всеобуч | | | - Знакомство с Уставом школы. Единые требования семьи и школы. | Семейный всеобуч даёт возможность родителям повысить свою педагогическую культуру. Целями всеобуча являются пропаганда и возрождение семейных традиций; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей; | |
|  | |  | | | «Профилактика  детского  травматизма,  правила  безопасного  поведения в  школе и дома»   * «Трудности адаптации первокласснико в в школе» * «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» * «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»   «Ответственнос ть перед законом: что необходимо знать детям и родителям»   * «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» * «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» * «Безопасное лето» | Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком. | |
| На индивидуальном уровне | | | | | | | |
| 1 | Работа  специалистов по запросу родителей для  решения острых  конфликтных  ситуаций | | | * Инспектор ПДН * психолог * Центра помощи   семье и детям Большесосновского района - социальный педагог | | Родители получат квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных  проблем и проблем взаимоотношения с ребенком. | |
| 2 | Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае  возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | | | * заседания Совета   профилактики | | Родители на индивидуальных консультациях, заседаниях Совета профилактики, родительских собраниях получат возможность познакомиться с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений с целью предупреждения девиантного поведения, правонарушений, бродяжничества, беспризорности детей. | |
| 3 | Помощь со  стороны  родителей в  подготовке и  проведении  общешкольных  и  внутри классных  мероприятий  воспитательной  направленности | | | * изготовление костюмов * изготовление декораций -участие в проведении праздников * написание сценариев | | Родители получат возможность оказать активную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий; совместно с детьми реализовать творческие идеи;  смогут помочь своим детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;  эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими;  увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. | |
| 4 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | | Беседы,  консультации:   * психолог школы * Центра помощи семье и детям г Верещагино, социальная служба района * социальный педагог школы * классные руководители | | Родители получат возможность познакомиться с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, соотнести собственные методы воспитания со школьной воспитательной методикой. | |

В школе уделяется большое внимание работе с родителями, которые принимают участие в управлении школой, в решении вопросов воспитания и социализации детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, раз в месяц и по необходимости собираются классные родительские комитеты, один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, ежемесячно организуется семейный всеобуч.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты |
| На уровне школы | | | |
| 1 | Деятельность выборного Совета учащихся | Совет старшеклассников | Школьники получат возможность -сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям;  -участвовать в решении насущных проблем школы; -самостоятельно проявлять инициативу,  -развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал.  Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей. |
| 2 | Деятельность творческих советов дела | Активы самоуправления: -  «Личностное развитие» -«Гражданская активность» -«Школьное медиа» -«Военно-патриотическое движение»  -«Волонтёрская  деятельность» | Дети приобретут социально значимый опыт гражданского поведения, самоорганизации; научатся ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. |
| На уровне классов | | | |
| 1 | Деятельность выборных лидеров | -Собрание актива классов | Учащиеся научатся лучшим качествам лидера: быть ответственным, творческим, способным организовать ребят и выполнить поставленную задачу. |
| 2 | Деятельность  выборных органов самоуправления | -Творческий сектор  -Спортивный сектор -Трудовой сектор  -Учебный сектор -Культмассовый сектор  -Информационный сектор | Школьники приобретут  уверенность в себе, научатся быть открытыми и общительными, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; относиться к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения. |
| На индивидуальном уровне | | | |
| 1 | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | * временные творческие и проблемные группы * разовые поручения * -работа в КТД | Школьники приобретут опыт дел, направленных на пользу классу, школе; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, творческой инициативы. |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профориентационная деятельность готовит

школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты |
| 1 | Циклы  профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | Классные часы, часы общения: «Мастерим мы - мастерят родители», «Трудовая родословная моей семьи», «Мир профессий», «Я и моя будущая профессия» и др. | Профориентационные мероприятия проводятся с целью создания благоприятных условий для развития социально значимого, ценностного отношения школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Школьники приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| 2 | Профориентационные игры | квест-игра «Путешествие в город мастеров»  -профориентационная игра "Аукцион ценностей" | На ассоциативном,образном уровне школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| 3 | Экскурсии на предприятия | * пожарная часть * пекарня * ФАП * Почта * Магазины * Библиотека * СХПК «Петропавловское» * Выезд на предприятия района "СХПК Россия", СХПК "Прохиры" и др | Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность.  Школьники получат -возможность соотнести свои интересы с требованиями профессии, -опыт практического приобретения новых знаний,  - общее представление о современном производстве и перспективах его развития. |
| 4 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. | * профориентационные классные часы * тест по профориентации [(https://prof-test24.ru/test/)](https://prof-test24.ru/test/) * психологические тесты по выбору профессии [https://onlinetestpad.com/ru/](https://onlinetestpad.com/ru/%20tests/psychological/proforientation) [tests/psychological/proforientation](https://onlinetestpad.com/ru/%20tests/psychological/proforientation) | Школьники получат представление о структурном подходе к выбору будущей специальности, проанализируют свои возможности, определят склонность к тому или иному роду деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет | Просмотр открытых уроков:   * «Как стать чемпионом?» (спортивная индустрия) * «Проснулся утром - убери свою планету» (экологические технологии) * «Авто, да не то» (автотранспорт) * «Лекарство от всех болезней» (биотехнологии) | Ш кольники научатся осознанно подходить к выбору своего жизненного пути, узнают о последних тенденциях в мире профессий и карьеры, соотнесут представления о мире профессий с возможностями цифровой эпохи. С помощью педагогов, психолога выстроят личный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональный маршрут получения профессии. |
| 6 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы | - в рамках урока технологии курс «Твоя профессия и карьера» | С помощью элективных курсов осуществляется переход к старшей профильной школе, реализуется  преемственность между школой и высшим учебным заведением. Учащиеся получат опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности. |

В связи с нехваткой специалистов на предприятиях нашего района в школе создана программа по профориентации «В мире профессий», в рамках которой школьники знакомятся со специальностями, которые востребованы на территории Большесосновского района. Также обучающиеся посредством дистанционных технологий, средств массовых информаций получают представление о профессиях, которые востребованы в современном мире.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это система традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты работы |
| Внешкольный уровень | | | |
| 1 | Социальные проекты | - проект «Сад мечты»;  -проекты на уровне школы, села, предлагаемые Б -Сосновской библиотекой, районной администрацией и другими. | Любой из предложенных проектов - это совместная деятельность детей, учителей, родителей. Участие в проекте обеспечивает социализацию ребенка, формирует его активную жизненную позицию. В ходе реализации проекта дети научатся работать в коллективе, ценить результаты своего труда и труда другого человека. |
| 2 | Проводимые для жителей села и района организуемые совместно с семьями  учащихся  мероприятия | * Фестиваль «школьные таланты» разных направленностей * Фестиваль «Звездный дождь» * Фестиваль патриотической песни * легкоатлетические соревнования; * кросс «Золотая осень»; * «ЮИДД»; «Безопасное колесо»; «Зарница" * «Лыжня России» * Дружеские встречи- соревнования по волейболу, баскетболу с командами   близлежащих школ района | Фестиваль - действенный способ побудить творческую активность ребенка. Цель фестиваля - создание ситуации успеха для  каждого участника: ребенка, педагога, родителя, жителей, гостей поселка.  Ребенок научится самостоятельности, ответственности, радоваться своим и чужим успехам. |
| На школьном уровне   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Общешкольные  праздники | -"День знаний"  -Кросс "золотая осень"  -«Осенний бал»   * «День матери» * "День учителя" * «День пожилого человека» * Новый год * «Славим Рождество»   -"Вечер встречи выпускников   * "День защитника Отечества" * 8 марта   -«Светлое Христово Воскресение - Пасха»   * День Победы * День защиты детей | В праздничных заботах проявляется воспитательное богатство коллективной работы. Участие в проведении праздников обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. Праздник создает у детей состояние эмоционального комфорта, ощущение радости; укрепляет школьный коллектив, объединяет детей разных возрастов и взрослых; воспитывает у детей интерес к культуре, истории, музыкальному, художественному и литературному наследию страны; развивает способности детей в театрально-исполнительском искусстве, музыке, хореографии. | | 2 | Торжественные ритуалы посвящения | * «Посвящение в первоклассники» * «Посвящение в пятиклассники» * «Посвящение в старшеклассники» | Проведение торжественных ритуалов позволяет сохранить преемственность между поколениями.  Ученик научится соблюдать традиционные школьные правила, уважать традиции учебного заведения. | | 3 | Церемонии  награждения | * по результатам конкурсов в течение года; * «Звездный дождь» (по итогам года) | Церемония награждения - это общественное признание успеха ребенка, которое дает стимул к дальнейшему совершенствованию в учебе, творчестве, спорте, социальной деятельности. | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 4 | Экскурсии | -экскурсии на предприятия и в учреждения сельского поселения и других населенных пунктов района, края  - поездки по достопримечательностям края, района,  -экскурсии в музеи различных направленностей | Экскурсии способствуют расширению кругозора,  профессиональному  самоопределению.  В ходе экскурсии учащиеся знакомятся с природой, достопримечательностями родного края, что формирует патриотизм, уважение к историческому прошлому своего народа, эстетический вкус. | | На уровне классов | | | | | 1 | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел | * классные собрания; * деловая игра «Выборы» | Целями этих мероприятия являются:   * формирование понятия, что класс * единая семья; * воспитание чувства коллективизма, гуманного отношения к одноклассникам; * отработка навыка этикета общения. | | 2 | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел | -"День знаний"  -Кросс "Золотая осень"  «Осенний бал»   * День учителя   - «День матери»   * «День пожилого человека» * Новый год * «Славим Рождество» * "День защитника Отечества" * 8 марта   -«Светлое Христово Воскресение - Пасха»  - Фестиваль искусств   * День Победы * День защиты детей * «Ученик года» | В ходе подготовки общешкольных ключевых дел дети учатся самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей. | | 3 | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие  представителей классов в итоговом анализе проведенных дел | * собрание актива класса * классные собрания | Дети учатся обобщать, анализировать результаты своей деятельности, делать выводы, принимать решения, уважительно относиться к чужому мнению. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | На индивидуальном уровне | |
| 1 | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей | - Подготовка мероприятий, праздников, фестивалей, конференций   * Разработка сценариев * Изготовление * декораций, костюмов -Создание проектов | В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей. |
| 2 | Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | - «Школа лидера» | «Школа лидера» дает возможность ребятам самим планировать, организовать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны, попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт преодоления трудностей социализации, испытать чувство ответственности за свои поступки и за комфортное состояние других. |
| 3 | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми | * совместное обсуждение проведенных мероприятий * тестирование * индивидуальные беседы | Наблюдение за поведением ребенка позволяет выявить сильные стороны каждого ребенка, действительные потребности детей, которым необходима дополнительная помощь, способствует успеху детей, оптимизирует процесс развития. Формирует у ребенка навыки самоанализа и самооценки. Обеспечивает педагогам понимание того, как продвигаются в развитии отдельные дети и группы в целом. |
| 4 | Коррекция поведения ребенка | * частные беседы * включение ребенка в совместную работу с другими детьми * (через КТД ) * поручения | Ребенок приобретает навыки самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения. Осуществляется профилактика асоциального поведения учащихся, коррекция межличностного общения, оптимизация сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности ребёнка, создается благоприятная атмосфера  общения в системе «родитель – учитель-ученик». |
|  | | | |

Организация общешкольных ключевых дел, через КТД, способствует формированию у обучающихся таких качеств как: отзывчивость, трудолюбие, патриотизм, миролюбие , вежливость, сострадание, уверенность в себе, общительность, культуру, самостоятельность.

На внешкольном уровне для проведения мероприятий часто используется форма фестиваля, которая дает возможность привлечь большое количество участников (школьники, родители, жители села) и представить разнообразные виды одаренности участников (вокальное, сценическое, музыкальное, художественное, декоративно-прикладное искусство, спортивные возможности).

На школьном уровне традиционно проводятся праздники. Праздник - это повод проявить себя, выразить внимание к другим людям, это ощущение радостной атмосферы, приподнятого настроения, счастья. Праздник формирует духовный мир человека, воспитывает лучшие черты его личности, связывает их участников с жизнью страны, развивает творчество, эстетические и нравственные качества, приносит радость.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Школьники участвуют в проведении разовых акций, осуществляют постоянную деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые  работы |
| На внешкольном уровне | | | |
| 1 | Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы | * Слет волонтеров * Работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия церемонии награждения Работа курьерами по доставке приглашений на различные мероприятия. | Учащиеся приобретут опыт дел, направленных на пользу своему родному селу; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт оказания помощи окружающим. |
| 2 | Участие школьников в организации культурных,  спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы | «День здоровья»;   * Акция «Подари людям радость» * Акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Милосердие», «Забота» * Флеш-мобы «В здоровом теле - здоровый дух», * Профилактические недели: «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках» | Мероприятия направлены на создание благоприятных условий для развития социально  значимых и ценностных отношений школьников: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, спорт, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Участвуя в мероприятиях, дети учатся самостоятельности, ответственности, творческому поиску. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям | -Уборка снега -Заготовка дров -Уборка урожая и др | Дети научатся сопереживать, проявлять сострадание, помогать пожилым людям; приобретут волонтерский опыт. |
| 4 | Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы | -Концерты, спектакли для детского сада, участие в концертных программах сельского Д/К. В рамках празднования Дня победы и «Дня пожилого человека» поздравительные выступления на дому для ветеранов труда. | Дети приобретут опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах, социально приемлемого самовыражения и самореализации. Школьники научатся отношению к окружающим как безусловной и абсолютной ценности, поймут, что с людьми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. |
| 5 | Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей)к сбору помощи для нуждающихся | -Сбор помощи нуждающимся людям, испытывающим финансовые затруднения. | Школьники научатся сопереживать, проявлять сострадание, помогать людям, попавшим в беду; приобретут волонтерский опыт; опыт дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. |
| На уровне школы | | | |
| 1 | Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий | * «День здоровья»; * «Неразлучные друзья - взрослые и дети»;   Акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Письмо солдату», «Милосердие»,«Забота», «Имею право»;   * Флеш-мобы «В здоровом теле - здоровый дух», «Нескучные перемены»; * Заседания клуба «Пока горит свеча»; * Профилактические недели: «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Имею право». | Участвуя в организации праздников, торжественных мероприятий, дети учатся самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей, быть уверенными в себе, открытыми и общительными, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно. Приобретают опыт творческого самовыражения. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Участие школьников в работе с младшими ребятами | * проведение праздников: «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и др. * проведение тематических классных часов: «День космонавтики» * акция «Нескучные перемены» * акция «Книжкина больница» | Работа направлена на духовно­нравственное, интеллектуальное, патриотическое развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет сформировать дружескую атмосферу во всем школьном коллективе. Цель работы - оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивирование учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей. |
| 3 | Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории | * создание и реализация проекта «Сад мечты», * трудовые десанты по уборке территории школы и села * озеленение территории школы, села * работа на пришкольном участке | Школьники приобретут трудовой опыт по благоустройству школьной территории, опыт ведения последовательной и целенаправленной работы по экологическому образованию; сформируют ответственное и бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. |

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры школы оказывают большую помощь в организации и проведении школьных мероприятий, праздников, ведут профилактическую и агитационную работу с младшими школьниками, сверстниками, жителями села. На территории сельского поселения проживает много пожилых людей, пенсионеров, тружеников тыла, ветеранов труда, которым волонтеры школы оказывают посильную помощь.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Форма деятельности | Планируемые результаты работы |
| 1 | Оформление интерьера школьных помещений | * изготовление лавок, подставок для цветов и ремонт мебели для школы; * оформление школьного   музея;  - озеленение школы;  -создание уголков отдыха; | Школьники научатся относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе. Данная работа способствует -вовлечению родителей в жизнь школы; -укреплению  сотрудничества учащихся и учителей;  - творческой реализации учащихся;  -формированию навыков  коллективной  деятельности;  -созданию уютной обстановки в школе -улучшению социально­психологического климата в школьном коллективе. |
| 2 | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | * выставки рисунков и фотографий («Природа моего села», «Зимний пейзаж», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.) * выставки электронного творчества («Новогодний калейдоскоп», «Моя мама лучше всех», «Папа, дедушка, брат - настоящий солдат» и др.) | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций позволяет создать среду, предполагающую функциональное, эмоциональное и содержательное зонирование пространства школы;  активизирует творческую активность, исследовательскую деятельность школьников. |
| 3 | Озеленение пришкольной территории | -посадка рассады цветов для клумб школы;  -посадка цветов ниминими;   * оборудование во дворе школы беседки | Работа по озеленению позволяет объединить усилия педагогов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учащихся, родителей, широкой общественности для создания наиболее благоприятной экологической обстановки, эстетического оформления пришкольной территории |
| 4 | Благоустройство классных кабинетов | * оформление классного уголка * озеленение класса | Дети приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, социально значимой общественной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений. |
| 5 | Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий | * Оформление помещений школы к праздникам, церемониям; * Оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков; * Оформление стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, неделя пожарной безопасности, неделя дорожной безопасности) | Позволит сформировать ценностное отношение к знаниям, культуре как интеллектуальному ресурсу,  обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; дети приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, социально значимой общественной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений. |
| 6 | Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории | Проект «Школьный двор», "Сад мечты" | Школьники приобретут опыт самостоятельного поиска новых знаний, проведения исследований, проектной деятельности, самопознания и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| 7 | Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно­эстетической среды | Информационные пятиминутки у стендов | Стендовая информация в кабинетах, рекреациях школы выполняет обучающую,  воспитательную функции, именно для этого проводятся информационные пятиминутки у стендов. |

Дети, педагоги, родители МБОУ «Петропавловская СОШ» принимают активное участие в оформлении помещений школы, в создании комфортных условий для обучения и внеурочной деятельности. Стендовая информация в кабинетах, рекреациях школы выполняет обучающую, воспитательную функции, именно для этого проводятся информационные пятиминутки у стендов.

**2.3.4. Анализ воспитательного процесса**

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Для определения уровня личностного развития школьников используются:

* опросник П.В. Степанова «Личностный рост»;

-методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в

коллективе»;

* данные мониторинга участия школьников в конкурсах разного уровня.

1. Диагностика состояния воспитательной деятельности педагогов осуществляется посредством диагностического инструментария:

* П.В. Степанова «Уровень профессиональных ориентиров педагогического

коллектива в сфере воспитания»;

* А.И. Григорьевой «Диагностика профессиональной позиции педагога как

воспитателя».

1. Система управления воспитательным процессом в образовательной организации включает:
   1. Изучение педагогами нормативно-правовых документов:

- Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);

- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.) с. 2-3

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России

- ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»" с.8

- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г. с.9

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» с.10-11

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по

организации служб школьной медиации»» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07

с.11- 12

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации» от 24.07.1998 №124- ФЗ;

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из

здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских

общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

* 1. Создание условий для профессионального роста педагогов:
* самообразование (участие в районных методических объединениях, кустовых

методических объединениях, районных проблемных группах, интернет-

сообществах);

* курсовая подготовка;
* учебные семинары;
* вебинары;
* конференции;
* профессиональные конкурсы.
  1. Поощрение педагогов:
* грамоты, благодарности, благодарственные письма;
* дополнительные дни к отпуску;
* стимулирующие выплаты.

1. Индикаторами ресурсного обеспечения воспитательного процесса являются:
   1. Материально-техническое оснащение, позволяющее осуществлять учебно­воспитательный процесс
      1. Кабинеты (педагога-организатора, социального педагога, заместителя

директора, по УВР, информатики, мастерская (для мальчиков), трудового обучения (для девочек), спортивный зал, , библиотека, столовая).

* + 1. Техническое оборудование (ноутбуки, интерактивная доска в кабинете

информатики, проекторы, , музыкальные центры, усилитель,

микрофоны, телевизор).

* 1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги (педагоги-

предметники, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог,

педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители).

Коллектив школы осуществляет межведомственное взаимодействие с Центром помощи

семье и детям района, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

администрации муниципального района, инспекторами ПДН, «Управление социальной

защиты населения по району».

* 1. Информационные ресурсы представлены библиотечным фондом (учебная, художественная литература, справочная и энциклопедическая литература, печатные и электронные энциклопедии).

2.3.5.Организационный раздел..

План воспитательной работы школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План воспитательной работы школы | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | |
| 2 - 3 уровни (5-11 классы) | | | | |
|  | День знаний | 5-11 | Сентябрь | заместитель директора по ВР |
|  | Месячник БДД:  -принятие первоклассников в пешеходы  -инструктажи по БДД;  -участие в районных мероприятиях  по БДД;  Проведение классных часов, бесед по БДД | 5-11 | Сентябрь | Педагог-организатор  Кл руководители  Инспектор по ПДД Митянина Н.В. |
|  | Кросс "Золотая осень" | 5-11 | Сентябрь | Учитель физкультуры, учителя начальных классов, педагог-организатор  педагог-организатор |
|  | Осенний бал | 5-11 | Сентябрь | педагог-организатор |
|  | День пожилого человека | 5-11 | Октябрь | педагог-организатор, кл.руководители |
|  | «Посвящение в пятиклассники» | 5-11 | Октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
|  | День учителя | 5-11 | Октябрь | заместитель директора по ВР,  педагог-организатор, Большой совет |
|  | День матери | 5-11 | Ноябрь | педагог- организатор, Кл.руководители |
|  | Месячник ЗОЖ | 1-4 | Декабрь | Учитель физ-ры, медик ФАП, учителя начальных классов, педагог организатор |
|  | Новый год | 5-11 | Декабрь | педагог- организатор, классные руководители |
|  | «Славим Рождество» | 5-11 | Январь | Педагог организатор  Кл руководители |
|  | Вечер встречи выпускников | 5-11 | Первая суббота февраля | Педагог -организатор  Кл. руководитель  11 класса |
|  |  |  |  |  |
|  | День защитника Отечества | 5-11 | Февраль | педагог- организатор, учитель музыки, специалисты МКУК |
|  | 8 марта - женский праздник | 5-11 | Март | педагог- организатор, учитель музыки, специалисты МКУК |
|  | Фестиваль « Родник талантов» | 5-11 | Март - май | Погодаева Н.А., учитель музыки, Солобутина И.Р., хореограф МКУК «КДЦ «Колос» |
|  | «Светлое Христово Воскресение - Пасха» | 5-11 | Апрель | учитель ОРКСЭ, учитель музыки, специалисты МКУК |
|  | День Победы | 5-11 | Май | заместитель директора по ВР |
|  | День защиты детей | 5-7 | Июнь | педагог-организатор, воспитатель ЛДОЛ, специалисты МКУК |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | |
| 2-3 уровни (5-11 классы) | | | | |
|  | «Соловушки» | 5 - 9 | 1 | учитель музыки |
|  | «Танцевальный» | 5 - 10 | 2 | педагог  дополнительного  образования |
|  | Баскетбол | 5 - 11 | 3 | учитель физической культуры |
|  | «Волейбол» | 5 - 11 | 2 | учитель физической культуры |
| Самоуправление | | | | |
| **№п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| 2-3 уровни (5-11 классы) | | | | |
|  | Деловая игра «Выборы» | 5-11 | Сентябрь | педагог-организатор |
|  | Выборы актива класса | 5-11 | Сентябрь | Классные  руководители |
|  | «Школа лидера» | 5-11 | В течение года | педагог-организатор |
|  | Собрания активов классов | 5-11 | В течение года | Классные  руководители |
|  | Классные собрания | 5-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Профориентация | | | | |
| **№п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| 2-3 уровни (5-11 классы) | | | | |
|  | Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор». | 10-11 | Сентябрь,  апрель | Классные  руководители |
|  | Просмотр Всероссийского открытого урока по профессиональной навигации обучающихся «Память»: работники музеев и архивов | 9-11 | Сентябрь | учитель информатики |
|  | Встречи с представителями интересных профессий: «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей». | 5-11 | В течение года | Классные  руководители |
|  | Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи» | 5-11 | Октябрь | учитель русского языка,  русского языка |
|  | Классный час "Мир профессий" | 5 | Октябрь | Классный  руководитель |
|  | Экскурсия на фермерское хозяйство:  СХПК "Русь"  СХПК "Прохира"  СХПК "Петропавловское" | 7-8 | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
|  | Тестирование по профориентации | 9-11 | Ноябрь | заместитель директора по ВР |
|  | «Как изучить свои способности» | 6 | Декабрь | Классный  руководитель |
|  | Просмотр Всероссийского открытого урока по профессиональной навигации обучающихся «Проснулся утром - убери свою планету» (экологические технологии) | 9-11 | Декабрь | учитель информатики |
|  | «Я и моя будущая профессия» | 7 | Январь | Классный  руководитель |
|  | «Внутренняя культура - гарант удачного бизнеса» | 8 | Январь | Классный  руководитель |
|  | «Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального  самоопределения учащихся» | 9 | Февраль | Классный  руководитель |
|  | Просмотр Всероссийского открытого урока по профессиональной навигации обучающихся «Авто, да не то» (автотранспорт) | 9-11 | Февраль | учитель информатики |
|  | Экскурсия в пожарную часть п. Рудногорска | 9-11 | Февраль | заместитель директора по ВР |
|  | «Как вести себя в конфликтных ситуациях», «Моя стратегия жизни» | 10 - 11 | Март | Классный  руководитель |
|  | Психологическое тестирование по выбору профессии | 9-11 | Март | заместитель директора по ВР |
|  | "Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" | 11 | Апрель | Классный  руководитель |
|  | Просмотр открытого урока «Лекарство от всех болезней» (биотехнологии) | 9-11 | Апрель | учитель информатики |
|  | Информационно - просветительская работа: Оформление стендов по профориентации:  -Рубрика «Твое профессиональное будущее».  - « Куда пойти учиться». | 9-11 | В течение года | Библиотекарь  Кл руководители выпускных классов |
| Школьные и социальные медиа | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки  проведения | Ответственные |
|  | Размещение информации о деятельности школы на сайте ОУ и в социальных сетях «В контакте», «Однаклассники» | 1-11 | В течение года | администратор сайта ОУ  социальный педагог |
| Детские общественные объединения | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки  проведения | Ответственные |
| 2-3 уровни (5-11 классы) | | | | |
|  | Формирование актива большого совета | 8-11 | Сентябрь | педагог-организатор |
|  | Оформление стенда большого совета | 8-11 | Сентябрь | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | Акция «Мы родному селу» | 5-11 | Сентябрь | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | Сбор актива | 8-11 | В течение года | педагог-организатор, |
|  | День единых действий. День знаний: торжественная линейка, посвященная началу учебного года | 5-11 | Сентябрь | заместитель директора по ВР,  педагог-организатор, актив большого совета |
|  | День единых действий. День учителя: поздравительная программа «Примите наши поздравления» | 5-11 | Октябрь | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | Смотр-конкурс классных уголков | 5-11 | Октябрь | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | День единых действий. Посвящение в пятиклассники | 5-8 | Октябрь | педагог-организатор, классный руководитель, актив большого совета. |
|  | День единых действий. «День народного единства» | 5-11 | Ноябрь | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | День единых действий . День инвалидов: уроки доброты | 5-11 | Декабрь | Классные  руководители |
|  | Размещение информации о деятельности на сайте ОУ и в социальных сетях «В контакте» | 5-11 | В течение года | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | День единых действий. День героев России | 5-11 | Декабрь | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | День единых действий. Мероприятия в рамках "Дня науки в России" | 9-11 | Февраль | Учителя-предметники |
|  | День единых действий. 23 февраля - День защитника Отечества | 5-11 | Февраль | педагог-организатор, актив кл. руководители, большой совет |
|  | День единых действий. 8 марта - Международный женский день | 5-11 | Март | педагог-организатор, актив РДШ |
|  | День единых действий  . Единый день профориентации | 8-11 | Март | Классные  руководители |
|  | День единых действий. Международный день детского телевидения и радиовещания | 5-11 | Март | педагог-организатор, актив, кл.руководители |
|  | День единых действий.  18 марта - День присоединения Крыма к России | 5-11 | Март | Классные руководители |
|  | День единых действий. Всемирный день здоровья | 5-11 | Апрель | педагог-организатор, социальный педагог, учитель физкультуры,  актив большого совета |
|  | День единых действий .  12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-11 | Апрель | педагог-организатор, актив большого совета |
|  | День единых действий. День Победы | 5-11 | Май | педагог-организатор, актив, классные руководители, большой совет |
|  | День единых действий. 1 июня - День защиты детей | 5-8 | Июнь | педагог-организатор, актив большого совета, кл. руководители, специалисты сельского Д/К |
| Волонтерство | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки  проведения | Ответственные |
|  | 2-3 уровни (5-11 классы) |  |  |  |
|  | Профилактическая неделя «Высокая ответственность» | 8-10 | сентябрь | социальный педагог |
|  | День здоровья | 8-10 | Сентябрь,  апрель | учитель физкультуры педагог-организатор, кл.руководители |
|  | Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» | 8-10 | Октябрь | социальный педагог, педагог-организатор |
|  | Спортивные соревнования «Неразлучные друзья - взрослые и дети» | 8-10 | Октябрь | учитель физкультуры, специалисты Д/К |
|  | Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» | 8-10 | Ноябрь, май | социальный педагог, педагог-организатор |
|  | Акция «Забота» | 5-11 | Ноябрь-  февраль | педагог-организатор  кл. руководитель |
|  | Акция «Милосердие» | 5-11 | В течение всего года | Кл. руководители, педагог организатор |
|  | Флеш-моб «В здоровом теле - здоровый дух» | 8-10 | Апрель | педагог-организатор, большой совет |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|  |  |  | проведения |  |
| 2-3 уровни (5-11 классы) | | | | |
|  | Экскурсия на фермерское хозяйство | 7-8 | Октябрь | заместитель директора по ВР |
|  | Экскурсия в краеведческий музей | 5-6 | Ноябрь | классный руководитель |
|  | Экскурсия в краеведческий музей | 8-10 | Ноябрь | педагог-организатор |
|  | Экскурсия в пожарную часть | 9-11 | Февраль | заместитель директора по ВР |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки  проведения | Ответственные |
| 2-3 уровни ( 5 - 11 классы ) | | | | |
|  | Выставки электронного творчества:   * «Новогодний калейдоскоп»; * «Моя мама лучше всех»; * «Папа, дедушка брат - настоящий солдат» | 7-11 | В течение года | Учитель информатики |
|  | Выставки рисунков и фотографий:   * «Природа моего поселка»; * «Зимний пейзаж»;   «Мы в ответе за тех, кого  приучили»;  «В лесу родилась ёлочка» | 5-7 | В течение года | учитель ИЗО |
|  | Оформление помещений школы к праздникам, церемониям | 5-11 | В течение года | педагог-организатор, учитель ИЗО |
|  | Оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков | 5-11 | В течение года | библиотекарь,  учителя-предметники |
|  | Оформление стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, неделя пожарной безопасности, неделя дорожной безопасности | 5-11 | В течение года | заместитель директора по ВР,  учитель ОБЖ |
|  | Благоустройство классных кабинетов (озеленение класса, оформление классного уголка) | 5-11 | В течение года | Классные  руководители |
|  | Информационные пятиминутки у стендов | 5-11 | В течение года | Классные  руководители,  учителя-предметники,  библиотекарь |
|  | Проекты «Школьный двор»,  "Сад моей мечты" | 8-10 | Февраль-  июнь | Администрация школы заместитель директора по ВР |
|  | Работа с родителями |  |  |  |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки  проведения | Ответственные |
| 2-3 уровни (5-1 классы) | | | | |
|  | Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет. Итоги работы школы за 2020 - ­2021 учебный год» | 5-11 | Сентябрь | директор |
|  | «День дублера» (проведение уроков родителями) | 5-8 | Октябрь | заместитель директора по УВР |
|  | Общешкольное родительское собрание «Здоровье ребенка - здоровье общества» | 5-11 | Ноябрь | заместитель директора по ВР,  социальный педагог |
|  | Родительское собрание «Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов. ЕГЭ» | 9, 11 | Январь | заместитель директора по УВР, |
|  | «День открытых дверей» | 5-11 | Апрель | заместитель директора по УВР,  классные руководители |
|  | Единые требования семьи и школы.   * «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» * «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» * «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» * «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» * «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» * «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» * «Безопасное лето» | 5-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) разработана для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР направлена на создание комплексного психолого­педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение ООП ООО, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является ППк образовательной организации.

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении

основного общего образования

Цель программы коррекционной работы - определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) :

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума гимназии (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

ПКР основана на основных дидактических принципах (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.). Особенно важным представляется соблюдение принципа комплексности - преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и специалистов (педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

1. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно­развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности гимназии (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа может включать в себя следующее:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с особыми образовательными потребностями, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
* мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие личностных установок, формирование адекватных форм самоутверждения;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, повышение коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает в себя следующее:*

* выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательных процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями

*Информационно-просветительская работа:*

-информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система комплексного психолого-педагогического, социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями подразумевает тесное взаимодействие специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и т.п.) при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы, трудностями в социализации.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка.

Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с особыми образовательными потребностями, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с особыми образовательными потребностями; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Организуются выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с особыми образовательными потребностями. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов, групповых и индивидуальных консультаций9 по необходимости)..

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями является - ППк, положение и регламент работы которой разработаны в МБОУ «Петропавловская СОШ» Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся испытывающих трудности в обучении и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, председатель ППк - заместитель директора. Родители уведомляются о проведении ППк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно­методических, материально-технических, информационных.

*Организационные условия:*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования , в коррекционном классе или по индивидуальному учебному плану. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

*Психолого-педагогические условия*

В школе созданы:

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* возможность участия детей с особыми образовательными потребностями вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

*Программно-методические условия*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

*Кадровые условия*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование - педагогом-психологом, социальным педагогом.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый педагог проходит курсы повышения квалификации.

*Материально-техническое обеспечение*ПКР включает:

* организацию пространства, в котором обучается ребенок,
* организацию временного режима обучения,
* адаптация официального сайта школы для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих);
* предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы;
* доступная образовательная среда

*Информационные условия*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с особыми образовательными потребностями, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями на данном уровне общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию интеграцию детей с особыми образовательными потребностями;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На уроке учитель- предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Эта работа также осуществляется и во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности разной направленности (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному). Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия педагогом-психологом .Для развития потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями, специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (ИУП). Реализация ИУП для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

1. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с особыми образовательными потребностями или оцениваются на общих основаниях, в зависимости от формы организации коррекционной работы.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 . Федеральный учебный план основного общего образования.

Учебный план НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ разработан обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.  
В качестве Учебного плана ШКОЛЫ…………….взят Федеральный учебный план ВАРИАНТ…

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части   
и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

 В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательная организация работает по 5-й учебной неделе

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов   
в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе   
в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

 Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять   
не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты),   
а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант № 1 | | | | | | | | |
| Федеральный недельный учебный план основного общего образования  для 5-дневной учебной недели | | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | | Всего |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  | |  |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | | 3 | 13 |
| Родная литература |  |  |  |  | |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 15 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  | |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  | |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  | |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | | 32 | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 8 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной неделе) в соответствии  с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | | 33 | 157 |

. При реализации 1, 3-6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельностии (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»   
в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков  
из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных  
в федеральный реестр образовательных программ https://fgosreestr.ru.

. В образовательных организациях республик Российской Федерации,   
в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык   
и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

. При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях,   
где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются   
и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться   
в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса,   
2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2  Календарный учебный график.  
Календарный учебный график МБОУ «Петропавловская СОШ»разработан на основе федерального

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени   
и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть –   
8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель   
(для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть –   
8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней   
(для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней   
(для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней   
(для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее   
10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся   
с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется   
по специальной индивидуальной программе развития.

. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно   
в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки   
в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся   
7-9 классов – не более 7 уроков.

. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее  
19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.   
При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

***Периоды образовательной деятельности***

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность (кол-во  учебных недель) | Продолжительность (количество рабочих дней | Каникулы | Количество каникулярных дней |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1-я четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 | 28.10-06.11.  2023 | 10 |
| 2-я четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 | 30.12.2023-09.01.2024 | 11 |
| 3-я четверть | 10.01.2024 | 29.03.2024 | 11 | 56 | 30.03.-07.04.  2024 | 9 |
| 4-я четверть | 08.04.2024 | 30.05.2024 | 7 | 34 | 31.05.-31.08.  2024 | 3 мес. |
| **Итого:** | | | **34 недели** | **170 дней** |  |  |

**3. 2 План внеурочной деятельности ООО**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

 Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Петропавловская СОШ» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МБОУ «Петропавловская СОШ» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим   
ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

 Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны   
с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре   
и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением   
к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

 В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «П6тропавловская СОШ» использует ресурсы других организаций:ДЮЦ «Олимп», ЦТЮ «Полет», сельской и районной библиотек.

| **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5-й кл** | **6-й кл** | **7кл** | **8-й кл** | **9-й кл** |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности | Практикум | 0,5 | 1 | – | – | – |
| За страницами учебника биологии | Учебный модуль | – | – |  | 0,5 |  |
| Черчение.Первые шаги. | Практикум | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по формированию ФГ  формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой)  школьников | Тайны живого | Кружок | 0,5 |  |  |  |  |
| «Основы финансовой грамотности» | Практикум | – | – | 0.5 | 0,5 | – |
| Технология работы с КИМ по математике | Практикум |  |  |  |  | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Мир красок. |  | 1 |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | Профориентацнонный  минимум «Моя Россия! | Классный час | – | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Спортивная секция | секция |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | «Разговоры о важном» | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за неделю** | | | **4** | **5** | **4,5** | **5** | **4,5** |
| **Итого за учебный год** | | | **136** | **170** | **153** | **170** | **153** |

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..

.Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

 Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности   
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск   
в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг   
за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ Требует доработки, содержит не все модули** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНЫЕ общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1.09.2021 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  Акция «Беслан .мы помним!» | 5-9 | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний кросс | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятие к международному Дню распространения  грамотности | 5-9 | 08.09.2021 | Учителя русского языка и литературы |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические  игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Друзья наши меньшие»  Всемирный день защиты животных | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День интернета | 5-9 | октябрь | Учитель информатики |
| «Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и  литературы |
| Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства,День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ). | 5-9 | ноябрь-  декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция по поздравлению «мама с Днем матери». | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному  дню инвалидов | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР. |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,  праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Лыжный марафон | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| КТД «Масленица» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| День самоуправления | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,  девочек. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| День космонавтики: выставка  рисунков | 5-7 | апрель | классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные  руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы | 5-9 | май | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор классные руководители, |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по  ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по  ВР |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| Спортивный | 5-9 | 1 | Учитель физической культуры |
| ОДКНР | 5-9 | 1 | Учитель истории |
| Робототехника | 5-9 | 1 | Учитель технологии |
| Финансовая грамотность | 5-9 | 1 | Учитель технологии |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление ,  голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы  за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми  рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Ведение школьного инстаграмм и Youtube канала. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Общешкольный конкурс «Самый классный класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Беслан, мы помним» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Посещение театров | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в городской музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на  киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную  часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за  здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению  школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», «День открытых дверей», и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Общешкольное родительское  собрание | 5-9 | Октябрь, май | Директор школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение  через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по  ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 5-9 | По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Профилактика**  (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога ) | | | |

.

**3.5 Характеристика условий реализации программы ООО**Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО**

МБОУ «Петропавловская СОШ» обладает достаточным педагогическим потенциалом, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Численность педагогических работников МБОУ «Петропавловская СОШ» на основной ступени-15 человека, из них 80% работников имеют высшее педагогическое образование. Молодых специалистов - 12%. Имеют квалификационную категорию - 67% работников, из них 13% - высшую и 54% - первую, 6%-соответствие занимаемой должности, 12%-.без категории. Классное руководство в 5-9 х классах осуществляют 6 классных руководителей.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Образование** | **Педагог.**  **стаж** | **Преподаваемый предмет** |  |
| 1 | Каракулова Татьяна Николаевна | высшее, | 40 | русский,литература | соответс, |
| 2 | Дегтярев Денис Николаевич | ср.спец., | 13 | Физкультура,технология | Iкат, |
| 3 | Дегтярёва Елена Борисовна | высшее, | 42 | немецкий,англ | 1.кат., |
| 4 | Полевая Анжела Юрьевна | высшее, | 6 | география,ОРКСЭ | 1к, |
| 5 | Зайнуллина Марина Михайловна | ср.сп, | 31 | технология,ИЗО | Iкат, |
| 6 | Калинина Наталья Викторовна | высш, | 3 | анг.яз, музыка, | б.к |
| 7 | Кайгородова Маргарита Афанасьевна | высш, | 38 | психология(корр.кл) | -соответствие, |
| 8 | Плотникова Татьяна Сергеевна | Ср.сп | 28 | ОБЖ | соот.зан.долж, |
| 9 | Селеткова Таскира Мухамептгалиевна | высшее, | 36 | физика, астрономия,корр.кл | Iкат, |
| 10 | Чунарева Татьяна Ивановна | высшее, | 37 | математика | высшая |
| 11 | Чечкина Марина Михайловна | высшее, | 44 | химия, биология | Iкат, |
| 12 | Шафигуллина Надежда Ивановна | высшее, | 41 | история,обществоз. | высшая, |
| 13 | Гущина Светлана Владимировна | высшее, | 28 | хим,биолог, | Iкат, |
| 14 | Кашина Светлана Васильевна | высшее, |  | русск,литер | б.к |
| 15 | Мамедова Анастасия Владимировна | высш, | 2 | коррек.кл | б.к |

*Кадровые условия реализации основной образовательной программы*

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

* характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования.

В соответствии с требования ФГОС, разработаны должностные инструкции заместителя директора, учителей, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя группы продленного дня, педагогов дополнительного образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основная школа на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками.

В основной школе 5 классов комплектов, один коррекционный класс,, обеспечивают образовательный процесс в них 15педагогов.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинское обслуживание организовано через ФАП с.Петропавловск,. В педагогическом коллективе школы имеются также педагог-психолог,соцпедагог, библиотекарь.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутри школьного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения уроков, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, организации консультаций по всем профессиональным вопросам, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Основным условием формирования кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными Стандартами система непрерывного педагогического образования.

При этом были использованы различные формы организации подготовки и переподготовки педагогов, занятых реализацией ФГОС. Основными формами повышения квалификации были участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, конкурсах,создание и публикация методических материалов.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.и.о педагога | предмет | Тема курсов ,часы |
| 1 | Чечкина Марина Михайловна | Биология, | -Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС СОО.,2020г,102час  -«Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях дистанционного обучения», ФГБОУ ВО «Пермский госуд.гуманитарно-педагогический университет», 32час,сент.2021г  -Современный урок биологии с учетом требований обновленных ФГОС.(40час, ГАУ ДПО ИРО ,июнь 22г |
| 2 | Полевая Анжела Юрьевна | география | 1.Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО.,2020г,72час  2. Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  6.Школа современного учителя географии. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»,100час, сентябрь-декабрь 2021г,г.Москва  7.организация учебного процесса по учебным предметам ,курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа.» АНО ДПО «ОЦ каменный город», 24час, сентябрь 2021г  -«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академии Минпросвещения России, 36час,июнь 2022г |
| 3 | Мамедова Анастасия Владимировна | Корр.кл | АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования»,72час,2021г |
| 4 | Чунарева Татьяна Ивановна | Математи  ка | -Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ООП ООО(математика)»,24час,2020г  -- Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  -Подготовка к профильному уровню ЕГЭ по математике,. ФГБОУ ВО «Пермский госуд.гуманитарно-педагогический университет», февраль-март 20222г, 24час  -«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академии Минпросвещения России, 36час, май-июнь 2022г  - Реализация требований обновленных ФГОС СОО по математике. Май,2023г,36чГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»  2022г –финансовая грамотность в математике.24ч,нац.иссдед.университет «Высшая школа экономики, пермь |
| 5 | Шафигуллина Надежда Ивановна | история и обществознание | 1. Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  4.Изменения в содержании и технологиях преподавания истории, обществознания и права в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.2021г,72ч АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  5.«Подготовка учителей к повышению финансовой грамотности учащихся», 2021г, Педагогический факультет РИНО ПГНИУ,40час  -2022г –финансовая грамотность в обществознании.24ч,нац.иссдед.университет «Высшая школа экономики, пермь  6. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «ИРО ПК»36час, апрель-май 2022г  7.Подгоовка членов региональных предметных комиссий попроверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО по обществознанию.24.03-30.03.2023г,24 часа  8.Реализация требований обновленных ФГОС СОО по обществознанию. Май,2023г,36ч ГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» |
| 6 | Дегтярева Елена Борисовна | Немецкий язык | - Современные подходы к преподаванию иностранного (немецкого) языка в условиях реализации ФГОС ООО.(102час,2020г)  -Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»,36час,2020г  (Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования») ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской обл»  -Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя немецкого языка в условиях требований ФГОС», 72 час,2020г  -Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся.40час,[ГАУ ДПО Институт развития образования Пермского края (ГАУ ДПО ИРО ПК)](http://www.edubank.perm.ru/?action=cabinet&subaction=courses" \l "post_info)апрель-май 2022г-участие в проекте «500+»  -«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» Май,2023г,36чГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» |
| 7 | Гущина Светлана Владимировна | Биология,химия | - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академии Минпросвещения России, 36час, май-июнь 2022г |
| 8 | Селеткова Таскира Мухаметгалиевна | физика | 2. Современные педагогические технологии и методики организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС,  2020г, 72час  3.Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112час  4. Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  7.Проектирование и оценка урока астрономии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.2021г,72ч АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива».АНО ДПО «ОЦ Каменный город»  Особенности создания основной образоват.программы школы в региональной цифровой образовательной среде ЭПОС.школа.,24час,2021г  - Реализация требований обновленных ФГОС СОО по физике. Май,2023г,36чГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» |
| 9 | Зайнуллина Марина Михайловна | технология | 1.Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС, 2020г,72час  3.Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  6.(как учитель ИЗО) Актуальные вопросы работы учителя, ИЗО с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами вусловиях реализации ФГОС общего образования.,2021г, 72час, АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  7.Содержание и формы работы библиотекаря в рамках программы воспитания школы.2021г,72ч, АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «ИРО ПК»36час, май 2022 |
| 10. | Кайгородова Маргарита Афанасьевна | Педагог-организатор, | -Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»(блок «Программа воспитания»),36час,2020г ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской обл» |
| 11 | Дегтярев Денис Николаевич | физкультура | -.Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  -.Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования. 2021г,72ч АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  -. Актуальные вопросы работы учителя физической культуры с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС общего образования.2021г,72ч, АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива»  - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академии Минпросвещения России, 36час, май-июнь 2022г |
| 12 | Калинина Н.В | Анг.яз | Переподго овка «Педагогическое образование:Английский язык в образовательных организациях»,250час  -- Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч,2021  - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академии Минпросвещения России, 36час, май 2022г  -Совершенствование фонетических навыков учителей английского языка., 16час,ФГБОУ ВПО «ПГГПУ»,14.02-15.02.2023г |
| 13 | Плотникова Татьяна Сергеевна | Н к | Современные подходы к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования. 2021г,72ч, АНОО ДПОАкадемия образования взрослых«Альтернатива» |
| 14 | Кашина Светлана Васильевна | Б.к | -переподготовка-учитель русского языка,литературы  - Реализация требований обновленных ФГОС СОО по русскому языку июнь,2023г,36чГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» |
| 15 | Каракулва Татьяна Николаевна | соотв | Учитель русского языка и литературы :преподавание предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО И СОО.октябрь 2023г,ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»,г.Санкт-Петербург |

Развитие кадрового потенциала происходит через:

* курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования;

-проведения методических мероприятий, семинаров,открытых уроков для учителей района;школы

-работа в районных и школьных методических объединениях.

-работа по самообразованию.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Основные направления деятельности по сопровождению педагогов основной школы при введении ФГОС ООО

Цель: создание условий для формирования у педагогов личностных и профессиональных установок ключевой фигуры процесса введения ФГОС.

Принципы:

* системность - организация системы работы со всеми педагогами начальной школы, не только с теми, кто осуществляет преподавание в 1 классах;
* открытость - последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ, являющихся пилотными по введению ФГОС и партнёрами по сетевому взаимодействию
* технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе с педагогами;
* научность - использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Петропавловская СОШ» обеспечивает:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования и основного общего образования;
* учет специфики возрастного развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения:

* содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
* оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

В образовательном учреждении в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

* психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
* психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах

воспитания, обучения и развития;

* психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
* психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования

**3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО**

*Финансовое обеспечение* реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО**

Информационно-образовательная среда МБОУ «Петропавловская СОШ» обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
* доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
* возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Петропавловская СОШ»обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет .

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*Электронная информационно-образовательная среда МБОУ* «Петропавловская СОШ»*обеспечивает*:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Петропавловская СОШ» при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-­эпидемиологическими требованиями.

*Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению*

Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Петропавловская СОШ» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимо / имеются в наличии |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами | имеются, соответствуют требованиям СанПин |
| Помещение для питания обучающихся | имеется обеденный зал, оснащен необходимой мебелью |
| Помещение для приготовления пищи | имеется, оснащенность технологическим оборудованием 100% |
| * Спортивный зал, спортивная площадка | имеются 1 спортивных зал, 1 спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудова­нием и инвентарем |
| * библиотека | имеется |
| * актовый зал | имеется |
| * кабинет информатики | имеется |
| * мастерская (для мальчиков) | имеется |
| Административные и иные помещения: кабинет директора, кабинеты зам.директора, учительская | имеются |
| Гардеробы | имеются |
| Санузлы, места личной гигиены | имеются, соответствуют требованиям СанПин |

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| / | Название техники | Количество, шт. |
| 1. | Мобильные компьютеры (ноутбуки)в классах  В кабинете информатики | 8  8 |
| 2. | Интерактивные доски | 1 |
| 3. | Мультимедийные проекторы | 5 |
| 4. | Телевизоры | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности | Примечания |
| Нормативно-правовое обеспечение | |
| 1. ФГОС ООО (на электронном носителе) | в наличии в кабинетах, соответствуют требованиям ФГОС и СанПин |
| 2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях) |
| 3. инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете |
| 4. Нормы СанПин: рекомендации по формированию правильной позы у обучающихся, комплексы физкультминуток, рекомендации по проветриванию кабинетов |
| Учебно-методическое обеспечение | |
| 1. Учебники | Соответствуют ФГОС |
| 2. Учебно-методические пособия:   * методические рекомендации к учебникам, * поурочные разработки, * материалы для оценки метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, * тексты, хрестоматии, * словари, учебные энциклопедии, научно-популярная литература, * раздаточный материал, * справочные пособия. | в наличии в кабинетах, соответствуют требованиям ФГОС |
| Материально-техническое обеспечение  1. Учебное оборудование:   * учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий - физика, химия, биология, физическая культура), * учебные модели (биология, химия, физика, математика), * натуральные объекты: препараты, гербарии, коллекции (биология, химия), * комплекты инструментов (математика, физика, химия, биология), * конструкторы,   средства измерения | в наличии в кабинетах, |
| Компьютерная, офисная техника  Хозяйственные товары | приобретаются ОУ |
| |  | | --- | | Мобильные компьютеры (ноутбуки)в классах  В кабинете информатики | | Интерактивные доски | | Мультимедийные проекторы | | Телевизоры | |  | | 8  8  2  5  6 |

Учебно-методическое обеспечение реализации программы основного общего образования включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, словари, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), методические пособия для учителя.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Комплектование и учёт фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рабочих учебных программ, картотеки учебников

В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания: Объем библиотечного фонда- 14938книг

Объем учебного фонда- 3638учебников.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

**Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы условий**

**реализации образовательной программы ООО**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| **I. Нормативное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС ООО** | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО |  |
| 2. Разработка программы основного общего образования |  |
| 3. Утверждение ООП ООО |  |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО |  |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образоательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом |  |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО |  |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной  деятельности в соответствиис ФГОС ООО |  |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих  требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащён-ности учебной деятельности |  |
| 9. Доработка:  - образовательных программ (индивидуальных и др.);  - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  - годового календарного учебного графика;  - положений о внеурочной деятельности обучающихся;  - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  - положения об организации домашней работы обучающихся;  - положения о формах получения образования; |  |
| **II. Финансовое обеспечение**  **введения**  **ФГОС** ООО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов |  |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |  |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |  |
| **III. Организа-ционное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС** ООО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО |  |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций  и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |  |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |  |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО |  |
| **IV. Кадровое обеспечение**  **введения**  **ФГОС** ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО |  |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО |  |
| 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО |  |
| **V. Информа-**  **ционное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС** ООО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО |  |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО |  |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО |  |
| **VI. Материально- техническое**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС** ООО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения  и реализации ФГОС ООО |  |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО |  |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации |  |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:  укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами;  наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Пункт 31Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации   
   от 31мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации   
   5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 18 июля 2022 г.№ 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный№ 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля   
   2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный  
   № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г.   
   № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
   в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,   
   ст. 7598). [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 31ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14пункт 14ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 32ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14пункт 14ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 32.2ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1пункт 14ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-5)
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019). [↑](#footnote-ref-6)
7. Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3пункт 14ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-7)
8. Пункт 32.3ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3пункт 14ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-8)
9. Пункт 32.3ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3пункт 14ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897. [↑](#footnote-ref-9)
10. Пункт 33ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14пункт 14ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897). [↑](#footnote-ref-10)
11. Статья95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
    в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,   
    ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332). [↑](#footnote-ref-11)